**Тематическое планирование учебного материала**

**по русскому языку в 8 классе**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/

(Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

***Первая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
| **I четверть** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Стр.4-6 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация  и орфография | Пар. 1 |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Пар.2 |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | Пар. 3 |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных,  причастий и наречий | Пар. 4. Изложение (упр.27) |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Пар.5. Сочинение(упр. 36) |
| 7 |  Основные единицы синтаксиса | Пар.6 |
| 8 | Текст как единица синтаксиса | Пар.7 |
| 9 | Предложение как единица синтаксиса | Пар.8, Сжатое изложение (упр.52) |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса | Пар.9 |
| 11 | Виды словосочетаний | Пар.10 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Пар.11 |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетаний | Пар. 12. Сочинение (упр. 72) |
| 14 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Пар.13 |
| 15 | Порядок слов в предложении | Пар.14 |
| 16 | Интонация  | Пар. 15 |
| 17 | Описание памятника культуры | Пар. 16  |
| 18 | Подлежащее | Пар. 17 |
| 19 | Сказуемое | Пар.18 |
| 20 | Простое глагольное сказуемое | Пар.19. Сочинение (упр. 102) |
| 21 | Составное глагольное сказуемое | Пар. 20 |
| 22 | Составное именное сказуемое | Пар. 21 |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | Пар.22 |

**Формы проверки знаний учащихся за первую четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу (контрольные вопросы на стр. 97 (1-5, 9);

- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Примерный контрольный диктант с грамматическим заданием

**Волчица**

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.4

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покатившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову.)

 (125 слов.)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите из 1 абзаца 3 разных словосочетания и разберите их.

2. Выполните синтаксический разбор предложения *Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.4*

3.Морфемный разбор слов *кружилась, побежала, утаптывая.*

***Вторая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
| **II четверть** |
| 1 | Роль второстепенных членов в предложении | Пар.23 |
| 2 | Дополнение | Пар.24 |
| 3 | Определение | Пар.25. Сжатое изложение (упр.139) |
| 4 | Приложение. Знаки препинания при нем | Пар.26 |
| 5 | Обстоятельство | Пар.27 |
| 6 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Пар.28 |
| 7 | Характеристика человека | Пар.29. Сочинение (упр.165 или 166) |
| 8 | Главный член односоставного предложения | Пар.30 |
| 9 | Назывные предложения | Пар. 31 |
| 10 | Определённо-личные предложения | Пар.32 |
| 11 | Неопределённо-личные предложения | Пар.33 |
| 12 | Инструкция | Пар.34, упр.198 |
| 13 | Безличные предложения | Пар.35 |
| 14 | Рассуждение | Пар.36. Изложение (упр.208) Сочинение (упр.209) |
| 15 | Неполные предложения | Пар.37 |
| 16 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Пар.38 |
| 17 | Понятие об осложненном предложении | Пар.39 |
| 18 | Понятие об однородных членах | Пар. 40 |
| 19 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Пар.41. Изложение (упр.242) |
| 20 | Однородные и неоднородные определения | Пар.42 |
| 21  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Пар.43 |
| 22 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Пар.44 |
| 23 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Пар.45 |
| 24 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Пар.46 |

**Формы проверки знаний учащихся за вторую четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу (контрольные вопросы на стр. 97 (6, 7, 8, 10); стр.118-119; стр.155;

- контрольный диктант с грамматическим заданием;

- тестирование.

Примерный контрольный диктант с грамматическим заданием

**Зимний день**

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанью людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смёрзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчётливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой плёнкой первого льда.

Но речка у мельницы, отяжелевшая, тёмная, всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. (По В.Г. Короленко.)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите сказуемое: простое глагольное; составное именное.

2. Подчеркните в тексте обособленное обстоятельство; обособленное определение.

3. Выпишите 3 словосочетания разных типов.

4. Синтаксический разбор предложения: *Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.*

Примерный тест

**1.Укажите словосочетание с согласованием:**

А. спуститься с горы

Б. легко преодолеть

В. гордиться достижениями

Г. к этому зданию

**2. Словосочетание с примыканием:**

А. серый от пыли

Б. читал вслух

В. пятый элемент

Г. верящий в победу

**3. Найдите словосочетание с управлением:**

А. искусный мастер

Б. очень искренне

В. вернулся из школы

Г. медленно продвигался

**4. Не является словосочетанием:**

А. снежная погода

Б. убрать снег

В. снег и дождь

Г. слепили снеговика

**5. Какое слово в предложении является подлежащим?**

***Кто-то тайный тихим светом напоил мои глаза.***

А. глаза; Б. мои; В. кто-то; Г. светом.

**6. Укажите тип сказуемого в предложении**

***К вечеру стал подниматься сильный ветер.***

А. Простое глагольное Б. Составное глагольное

В. Составное именное Г. Сказуемого нет

**7.Укажите предложение, в котором есть все второстепенные члены предложения.**

А. Ночью ветер злится да стучит в окно.

Б. Я старался бесшумно отыскать потайную дверь в стене.

В. Вчерашний ливень уничтожил мою клумбу.

Г. Полуденное солнце палило нещадно.

**8. Укажите предложение с прямым дополнением:**

А. В муху князь оборотился.

Б. Дуплистая ива лежала поперёк реки.

В. О чём ты мечтаешь?

Г. Я всегда любил море.

**9.Укажите предложение с составным именным сказуемым:**

А.Я не верил своим ушам.

Б.Любознательность поможет вам овладеть знаниями.

В.Оружие было заряжено и вручено противникам.

Г.Облака ползут медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга.

**10.Укажите строку с приложениями, которые пишутся через дефис:**

А.Река Или, царь Салтан

Б.Конфеты Лакомка, газета Известия.

В.Волшебница зима, юноша менеджер

Г. Врач Иванова, город Кокшетау

**11.Предложение с составным именным сказуемым:**

А.Мы прислушивались к шуму дождя.

Б.Учёба – наш главный труд.

В.Малыш стал весело играть и кувыркаться.

Г.Ярко загорелась утренняя зорька.

**12.Укажите определённо-личное предложение:**

А. Вьюга снежная, пурга, напряди нам пряжи.

Б. Честь солдата береги свято. (посл.)

В. Саше не спится, но весело ей.

Г. Пусть узнает весь мир о моей победе.

**13.Укажите неопределённо-личное предложение:**

А.Нам минуты эти позабыть нельзя.

Б.Забудем на миг неотложное дело.

В.Вместо ответа ему подали письмо.

Г.Тяжело мне об этом вспоминать.

**14. Укажите безличное предложение:**

А. Большой костёр развели на берегу.

Б. Не спится мне в летнюю ночь.

В. Наряжу коня, наточу булат, затяну чекмень.

Г. Знойный и душный полдень.

**15.Укажите обобщённо-личное предложение:**

А. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя.

Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

В. По улицам слона водили.

Г. Замечательно пахнет дождём.

**16. Найдите назывное предложение:**

А. Морозный день, конец декабря.

Б. Потянуло сыростью с пруда.

В. Уж не увидимся больше с вами.

Г. В «Новостях» сообщили о надвигающемся шторме.

**17. Укажите тип предложения**

***В дверь негромко постучали.***

А. Определённо-личное

Б. Безличное

В. Назывное

Г.Неопределённо-личное

**18. Определите тип предложения**

***Мне хочется дышать полной грудью, хочется жить вечно.***

А. Односоставное безличное

Б. Односоставное определённо-личное

В. Двусоставное

Г. Односоставное неопределённо-личное

**19. *Трепет листьев. Блеск луны.* Эти предложения:**

А. Назывные

Б. Определённо-личные

В. Неопределённо-личные

Г. Безличные

**20. Найдите определённо-личное предложение:**

А. И вот нашли большое поле.

Б. Ночь и тишина.

В. Цыплят по осени считают.

Г. Идём не торопясь, никого не замечаем вокруг.

***Третья четверть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Задание** |
| **III четверть** |
| 1 | Понятие об обособлении | Пар.47 |
| 23 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Пар. 48.  |
| 4 | Рассуждение на дискуссионную тему | Пар. 49. Сочинение-рассуждение (упр.302) |
| 5 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Пар.50 |
| 6 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Пар.51 |
| 7 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Пар.52 |
| 8 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Пар.53 |
| 9 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Пар.54 |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | Стр.195 |
| 11 | Назначение обращения. Распространенные обращения | Пар. 55, 56 |
| 12 | Выделительные знаки препинания при обращении | Пар.57 |
| 13 | Употребление обращений | Пар.58 |

**Формы проверки знаний учащихся за третью четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу

(контрольные вопросы на стр.189);

- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Примерный контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Аромат земли**

Лежу в зелёной траве на берегу реки. Летнее солнце плывет над полями, над наезженной пыльной дорогой. Безмерный, сверкающий, пахучий, окружа­ет меня мир природы.

Вдыхаю влажный аромат земли и растений и вижу, как по коленчатым стебелькам высоких тра­винок неторопливо движутся насекомые. Белые, зо­лотые, синие, качаются над головой цветы. Я при­щуриваю глаза. Пушистое белое облако, повисшее в высоком летнем небе, кажется мне плывущим по небу сказочным исполинским чудовищем на позолоченных распахнувшихся крыльях.

В своём воображении уношусь далеко над землёю, оставляя под собой заснеженные горы, голу­бые моря и непроходимые леса, серебряные реки и озёра. Мечтаю о будущих увлекательных путеше­ствиях, мысленно пролетая над расстилавшейся подо мною, как будто гигантский глобус, землёй.

Птицы. В дни прилёта птиц с особенной силой тянуло меня странствовать. Уже став взрослым, именно весной отправ­лялся я в самые далёкие путешествия, будучи уверен­ным, что они непременно окажутся удачными. (По И. Соколову-Микитову.)

(156 слов.)

**Грамматическое задание**

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных во 2 и 3 абзацах.

2. Синтаксический разбор предложения *Пушистое белое облако, повисшее в высоком летнем небе, кажется мне плывущим по небу сказочным исполинским чудовищем на позолоченных распахнувшихся крыльях.*

3.  Найдите в тексте разные типы осложнений.

***Четвёртая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
| **IV четверть**  |
| 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  | Пар. 59, 60 |
| 2 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Пар.61 |
| 3 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Пар. 62 |
| 4 | Междометия в предложении | Пар.63 |
| 5 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Пар.64 |
| 6 | Понятие о чужой речи | Пар.65 |
| 7 | Комментирующая часть | Пар.66 |
| 8 | Прямая и косвенная речь | Пар. 67, 68, 69 |
| 9 | Диалог | Пар. 70 |
| 10 | Рассказ | Пар.71. Сжатое изложение (упр.418); сочинение-рассказ по данному началу (упр.419) |
| 11 | Цитаты и знаки препинания при них | Пар. 72 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Пар.73-76 |

**Формы проверки знаний учащихся за четвёртую четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу

(контрольные вопросы на стр.221-222, стр.244;

- диктант с грамматическим заданием;

- тестирование.

Примерный контрольный диктант с грамматическим заданием

**Лето**

Синее летнее утро. В небе, высоком и чистом, только кое-где видны маленькие кругловатые облачка, как пушечные дымки на старинных батальных картинах, но и они исчезают. А пониже их, на окраине села, серый и беззвучный, почти не двигая крыльями, проплывает кругами ястреб. Картина мирная, идиллическая, когда ничего особенного не ожидается.

И вдруг в несколько секунд всё меняется: из плетёного сарая, квохча и разгребая мусор, выходит наседка с цыплятами. Шум, писк, мелькание желтоватых и серых комочков. Заметив куриное семейство, ястреб словно замирает на месте, затем, сваливаясь на одно крыло, круто пикирует во двор.4 В то же мгновение из сеней, вздымая к небу обтрёпанный веник, выбегает сухонькая старушка: «Прочь лети, разбойник!»

Ястреб круто меняет линию полёта, нырнув за угол дома, уходит низом в колхозный сад. А из-под берёзы, с коврика, поднимается внук старушки, только что окончивший филологический институт и получивший месяц отпуска перед отъездом на работу. (По Н. Грибачеву.)

**Грамматическое задание**

1. Синтаксический разбор предложения.

2.  Выпишите из предложения 3 словосочетания разных типов

*Ястреб круто меняет линию полёта, нырнув за угол дома, уходит низом в колхозный сад.*

3. В тексте диктанта обозначить обособленные обстоятельства.

4. Обозначить грамматическую основу предложений 1 абзаца.

Примерный тест

**1. Найдите и отметьте словосочетание.**

 а) менее удобный

 б) книги выданы

 в) идти по дороге

 г) перед выступлением

**2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?**

 а) окончанием

 б) предлогом и окончанием

 в) только по смыслу

**3. Укажите словосочетание со связью** ***согласование***.

 а) увидел берег

 б) правдивый по натуре

 в) крайне неприятно

 г) моих друзей

**4. Укажите словосочетание со связью** ***управление***.

 а) что-то необычное

 б) прикрикнул на собаку

 в) слишком глубоко

 г) широкий пояс

**5. Укажите словосочетание со связью** ***примыкание***.

 а) недостаточно прочно

 б) в пятом ряду

 в) приехать в лес

 г) бледный от испуга

**6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.**

 а) снежные равнины – *примыкание*

 б) прилетает с добычей – *управление*

 в) лучший ученик – *согласование*

 г) крепко держаться – *примыкание*

**7. Укажите ошибку в определении способа связи.**

 а) каждый день - *согласование*

 б) со второй командой *– управление*

 в) никогда не будет – *примыкание*

 г) заросло камышом – *управлении*

**8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?**

 а) рецензия о книге

 б) отзыв на роман

 в) отчёт о работе

 г) опираться на фактах

**9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.**

 *За правое дело стой смело.*

**10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.**

**11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?**

 а) Вчера **посадили** мы **дерево**.

 б) **Ветер** по морю **гуляет** и кораблик **подгоняет**.

 в) Утренний **ветерок прошумел** в вершинах деревьев.

 г) Сквозь тучу **пробился луч** солнца.

**12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?**

 а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.

 б) Некоторые отошли в сторону.

 в) Далече грянуло ура.

 г) У самой воды стояла скамеечка.

**13. Укажите грамматическую основу предложения.**

 ***Старый огородник услышал песню скворца.***

 а) услышал песню

 б) огородник услышал

 в) старый огородник

 г) песню скворца

**14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?**

 а) Дежурные внимательно следили за порядком.

 б) Вдруг все остановились и замолчали.

 в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.

 г) Учиться всегда пригодится.

**15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**

 а) **Мрачен** свод голубых небес.

 б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.

 в) **Посоветовались** бы сначала со мной!

 г) Они **были первыми**.

**16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**

 ***Его нужно было поддержать в эту минуту.***

 а) простое глагольное сказуемое

 б) составное глагольное сказуемое

 в) составное именное сказуемое

 г) сказуемое отсутствует

**17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

 а) Я буду выступать в заключительном концерте.

 б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.

 в) Решайте быстрее!

 г) Человек должен стремиться к высшей цели.

**18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

 а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.

 б) В доме коменданта был я принят как родной.

 в) Долго будет Карелия сниться.

 г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

**19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

 а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.

 б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.

 в) Я был готов провалиться сквозь землю.

 г) Мы будем петь в хоре.

**20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?**

 а) Завтра будет гроза.

 б) Пусть будет по-вашему.

 в) Я буду петь в этом концерте.

 г) Она будет хорошим специалистом.

**21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?**

 а) свитер из шерсти

 б) пиджак в клетку

 в) ученик первого класса

 г) платье цвета беж

**22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**

 а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.

 б) Я должен найти ключ к этой тайне!

 в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.

 г) Продолжали упорно тренироваться.

**23. Какое приложение пишется через дефис?**

 а) (товарищ) полковник

 б) (река) Ока

 в) (храбрецы) воины

 г) (девушка) медсестра

**24. Выпишите из данного предложения приложение.**

 ***В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.***

**25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.**

 ***Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками*.**