|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план/факт** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Где мы живем? (4 часа)** |
| 1 | 02.09 | **Родная страна.** | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. | Обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки.  |  **Познавательные:** 1.Ориентироваться в.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию.4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы. **Регулятивные:**1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Осуществлять само и взаимопроверку работ. **Коммуникативные:** 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 | 06.09 | **Город и село. Подготовка к проекту « Родной город».** | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. |
| 3 | 09.09 | **Природа и рукотворный мир.** | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. |
| 4 | 13.09 | **Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».** | Проверка знаний и умений по пройденной теме. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Природа (20 часов)** |
| 5 | 16.09 | **Неживая и живая природа.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Связи между неживой и живой природой. | - Выполнять правила безопасного поведения в школе. - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. - Выполнять правила этикета. - Адекватно воспринимать оценку учителя.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться нравственной оценке собственных поступков. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.Находить на рисунке знакомые созвездия.Различать горные породы и минералы.Рассказывать о значении воздуха и воды.Устанавливать по схеме различия между группами растений.Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения. Сравнивать и различать диких и домашних животных.Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом. Приводить примеры пород собак с помощью атласа.Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Знакомиться с Правилами друзей природы экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.5. Выполнять задания по аналогии.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.**Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:** 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). 5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.Принятие ценности природного мира.Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 6 | 20.09 | **Явления природы.** | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления, Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров. |
| 7 | 23.09 | **Что такое погода.** | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений Народные и научные предсказания погоды. |
| 8 | 27.09 | **В гости к осени (экскурсия).** | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. |
| 9 | 30.09 | **В гости к осени (урок).** | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь . |
| 10 | 04.10 | **Звёздное небо.** | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. |
| 11 | 07.10 | **Заглянем в кладовые Земли.** | Горные породы и минералы. Гранит и его состав**.** |
| 12 | 11.10 | **Про воздух.** | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. |
| 13 | 14.10 | **Про воду.** | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. |
| 14 | 18.10 | **Какие бывают растения.** | Многообразие растений, деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 21.10 | **Какие бывают животные.** | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни**.** |
| 16 | 25.10 | **Невидимые нити.** | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. |