|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план/факт** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Где мы живем? (4 часа)** | | | | | |
| 1 | 02.09 | **Родная страна.** | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. | Обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки. | **Познавательные:** 1.Ориентироваться в.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию.4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы. **Регулятивные:**1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Осуществлять само и взаимопроверку работ. **Коммуникативные:** 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 | 06.09 | **Город и село. Подготовка к проекту « Родной город».** | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. |
| 3 | 09.09 | **Природа и рукотворный мир.** | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. |
| 4 | 13.09 | **Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».** | Проверка знаний и умений по пройденной теме. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Природа (20 часов)** | | | | | |
| 5 | 16.09 | **Неживая и живая природа.** | Знакомство с целями и задачами раздела. Связи между неживой и живой природой. | - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  - Выполнять правила этикета.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться нравственной оценке собственных поступков. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  Находить на рисунке знакомые созвездия.  Различать горные породы и минералы.  Рассказывать о значении воздуха и воды.  Устанавливать по схеме различия между группами растений.  Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.  Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения.  Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.  Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом. Приводить примеры пород собак с помощью атласа.  Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану.  Знакомиться с Правилами друзей природы экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | **Познавательные:**  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.  3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  5. Выполнять задания по аналогии.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.  3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  4. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в решении проблемы (задачи).  5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.  Принятие ценности природного мира.  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 6 | 20.09 | **Явления природы.** | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления, Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров. |
| 7 | 23.09 | **Что такое погода.** | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений Народные и научные предсказания погоды. |
| 8 | 27.09 | **В гости к осени (экскурсия).** | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. |
| 9 | 30.09 | **В гости к осени (урок).** | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь . |
| 10 | 04.10 | **Звёздное небо.** | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. |
| 11 | 07.10 | **Заглянем в кладовые Земли.** | Горные породы и минералы. Гранит и его состав**.** |
| 12 | 11.10 | **Про воздух.** | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. |
| 13 | 14.10 | **Про воду.** | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. |
| 14 | 18.10 | **Какие бывают растения.** | Многообразие растений, деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 21.10 | **Какие бывают животные.** | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни**.** |
| 16 | 25.10 | **Невидимые нити.** | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. |