|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******уро******ка*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата*** |
| ***личностные*** | ***УУД******метапредметные*** | ***предметные*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Земля и человечество (9 ч)*** |
| 1 | **Мир глазами астронома.** | Оценивать жизненные ситуации | П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. | 2.09 |  |
| 2 | **Планеты Солнечной системы.** | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе. | П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний. | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. | 4.09 |  |
| 3 | **Звёздное небо – великая книга Природы.** | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. | 9.09 |  |
| 4 | **Мир глазами географа.** | Оценивать жизненные ситуации | П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фак ты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной за дачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Сформировать представления о глобусе как моде ли Земли. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 11.09 |  |
| 5 | **Мир глазами историка.** | Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране. | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем планеП:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. |  Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | 16.09 |  |
| 6 | **Когда и где?** | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | 18.09 |  |
| 7 | **Мир глазами эколога.** | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | Познакомить уч-ся с последствиями влияния чело века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. | 23.09 |  |
| 8 | **Сокровища Земли под охраной человечества.** | Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации. | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. | 25.09 |  |
| 9 | **Международная Красная книга. *Обобщение по разделу «Земля и человечество».*** | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Р:Планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства. | Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. | 2.10 |  |
|  | ***Природа России (10 ч)*** |
| 10 | **Равнины и горы России.** | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Р:Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. | 4.10 |  |
| 11 | **Моря, озёра и реки России.** | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | Р:Принимать и сохранять учебную зада чу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном мате риале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Сформировать у уч-ся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком. | 9.10 |  |
| 12 | **Природные зоны России.** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нор мах, социальной справедливости и свободе. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Сформировать у уч-ся представление о природных зонах, дать понятие поясности. | 11.10 |  |
| 13 | **Зона Арктических пустынь.** | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р:Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у уч-ся представление о природ ной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для чело века, её использование. | 16.10 |  |
| 14 | **Тундра.**  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности чело-века. | 18.10 |  |
| 15 | **Леса России.** | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Сформировать у учащихся представление о лес ной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. | 23.10 |  |
| 16 | **Лес и человек.** | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформировать у уч- ся представление о роли леса в жизни человека и природы; эко логических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе. | 25.10 |  |