**Тематическое планирование учебного материала**

**по русскомуязыку в 9 классе**

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

***Первая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
| 1 | Международное значение русского языка | Стр.4-8Сжатое изложение |
| 2 | Р. р. Устная письменная речь.  | Пар. 1 |
| 3 | Монолог. Диалог | Пар.2 |
| 4 | Р. р. Стили речи | Пар. 3 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Пар. 4.  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | Пар.5.  |
| 7 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. | Пар.6Сжатое изложение |
| 8 | Понятие о сложном предложении.  | Пар.7 |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Пар.8  |
| 10 | Интонация сложного предложения | Пар.9,10 |
| 11 | Устное сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | Устно описать репродукцию картины |
| 12 | Понятие о сложносочинённом предложении | Пар.11Сжатое изложение |
| 13 | Смысловые отношения в ССП | Пар. 12.  |
| 14 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | Пар.13 |

**Формы проверки знаний учащихся за первую четверть:**

- сжатое изложение;

- контрольный диктант с грамматическим заданием.

Примерный контрольный диктант с грамматическим заданием

*Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белёсые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям.*

*Давно не видел я такой ночи! И вот мысли мои опять возвратились к далёким, почти забытым осенним ночам, которые видел я когда-то в детстве среди холмистой и скудной степи средней России. Там месяц глядел под мою родную кровлю, и там впервые узнал и полюбил я его кроткое и бледное лицо. Я мысленно покинул Париж, и на мгновение померещилась мне вся Россия, точно с возвышенности я взглянул на огромную низменность. Передо мной слегка холмистые поля, а среди них – серый помещичий дом, ветхий и кроткий при свете месяца… Неужели это тот самый месяц? Это он успокоил меня в светлом царстве ночи…*

 ( 160 слов). ( По И. Бунину)

**Грамматическое задание**

1. В сложных предложениях обозначить грамматическую основу.

2. Найти предложения, которые осложнены обособленными обстоятельствами, обособленными определениями, графически обозначить.

3. Синтаксический анализ (в форме задания №5 ОГЭ).

4. Орфографический анализ (в форме задания №5 ОГЭ).

***Вторая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
|  |
| 1 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | Пар.13-15 |
| 2 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | Пар.16Сжатое изложение |
| 3 | Обучающее сочинение-рассуждение 9.2 | Сочинение-рассуждение 9.2 |
| 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Пар.17 |
| 5 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Пар.18 |
| 6 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | Пар.19 |
| 7 | Р. р. Устное сочинение по репродукции картины «И. Тихого «Аисты» | Устное сочинение (упр.92) |
| 8 | Р. р. Сочинение-рассуждение 9.2 | Сочинение-рассуждение 9.2 |
| 9 | Союзы и союзные слова в СПП | Пар. 20 |
| 10 | Роль указательных слов в СПП | Пар.21 |
| 11 | СПП с придаточными определительными | Пар.22 |
| 12 | СПП с придаточными изъяснительными | Пар.23 |
| 13 | СПП с придаточными места и времени | Пар.24, 25 |
| 14 | СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия | Пар.26Сжатое изложение |

**Формы проверки знаний учащихся за вторую четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу (контрольные вопросы на стр. 49 (1-5);

- сочинение-рассуждение (задание 9.2 ОГЭ);

- сжатое изложение;

-тест (задания 2-8 ОГЭ)

***Третья четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Задание** |
| 1 | СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия | Пар.26 |
| 2 | СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени и сравнительными | Пар. 27.  |
| 3 | Р. р. Обучающее сочинение-рассуждение 9.3  | Сочинение-рассуждение 9.3 |
| 4 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Пар.28 |
| 5 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | Пар.29,30 |
| 6 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Пар.31,32 |
| 7 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Пар.33 |
| 8 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Пар.34 |
| 9 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Стр.35 |
| 10 | Р. р. Устное сочинение по репродукции картины Н. Ромадина «Село Хмелёвка» | Устное сочинение |
| 11 | Р. р. Сжатое изложение | Сжатое изложение |
| 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзные сложные предложения | Пар.36 |

**Формы проверки знаний учащихся за третью четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу

(контрольные вопросы на стр.119,140-141);

- сочинение-рассуждение (задание 9.3 ОГЭ);

- сжатое изложение;

- тест (задания 2-8 ОГЭ).

***Четвёртая четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Задание** |
| 1 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Пар. 37 |
| 2 | Р. р. Устное сочинение по репродукции картиныМ. Финогеновой «Каток для начинающих» | Устное сочинение |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Пар. 38Сжатое изложение |
| 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Пар.39 |
| 5 | Р. р. Сочинение-рассуждение | Сочинение-рассуждение |
| 6 | Публичная речь | Пар.40 |
| 7 | Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи» | Пар.66 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | Стр. 158-186 |

**Формы проверки знаний учащихся за четвёртую четверть:**

- устное собеседование по изученному материалу

(контрольные вопросы на стр.155);

- сочинение-рассуждение (задание 9.2 или 9.3 ОГЭ, по выбору учащегося);

- сжатое изложение;

- тест (задания 2-8 ОГЭ).