

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А. А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Большаковой О.В.
по английскому языку 2 класса

Анкара, 2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями от 3 июля 2016 года № 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31.12.2015г. № 1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189(с изменениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38;

Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 21428 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным

Общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Учебного плана общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Данная рабочая программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и программы «Звёздный английский» ФГОС (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.) с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. УМК серии «Starlight» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2-ого по 4-ый класс.

Цели реализации программы:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других

стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» в 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели). Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов напечатанных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных

умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для

самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часо в	Элементы содержания
1.	Вводный модуль	3	<p>Алфавит Правила чтения английских звуков Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks. Good morning, your Majesty! Here you are! Thank you. You`re welcome. What`s this? It`s a (pen). Let`s (fly a kite)!</p> <p>Пассивная: Who`s got(a-//) in their name?</p>
2.	Моя семья	1 2	<p>Словарь: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden Who`s this?-This is... Личные местоимения. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Have you got a big or a small family?</p>
3	Мой день Рождения	7	<p>Словарь: robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, triangle, rectangle How old are you? I`m six. How old is (Woody)? Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. What`s this? How many (squares) can you see? Whose birthday is it? Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under. GRc.120</p>
4.	Мое тело	8	<p>Словарь: head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms. What`s the matter? Let me see. My head hurts. I`ve got two heads, four arms and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.</p>

5.	Я умею петь!	9	<p>Словарь: sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder.</p> <p>What can he/she do? Can(you)(sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do? Let's listen! I can(dance).</p> <p>Модальный глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах.</p> <p>GRc.121</p> <p>What's (number one)? A(piano)!</p> <p>What is it? What can I do?</p> <p>What can you hear(in the country)? I can hear the (horse).</p> <p>What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.</p>
6.	Животные	5	<p>Butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey.</p> <p>Глагол "can".</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзом "but".</p> <p>How many legs has a(spider) got? One (frog) has got(four legs).</p> <p>Множественное число имен существительных: правила и исключения.</p> <p>tooth-teeth, foot-feet</p> <p>GRc.112</p>
7.	Сладости	6	<p>Chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. I like (chocolate). I don't like (jam).</p> <p>Present Simple-отрицательная форма. Eat (tomatoes). They're good for you.</p> <p>I like (carrots). They're good for me. Present Simple-3лицо ед.ч.</p> <p>GR c.112</p> <p>Present Simple-утвердит., отрицательные, вопросительные формы; 3л.ед.ч.</p> <p>GR c.112</p> <p>Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.</p>
8.	Погода	5	<p>It's hot/cold/sunny/raining/snowing, spring, Summer, autumn, winter</p> <p>What's the weather like today? It's (sunny).</p> <p>Look! It's (spring)!</p> <p>I love winter because I love the snow. (Erlina's) Favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p> <p>What's the matter?</p> <p>My favourite season is(winter) because I love(the snow).</p> <p>Present Continuous-утвердительная форма.</p> <p>GRc.113</p>
9.	Одежда	13	<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! Take off your(shoes). Put on your(T-shirt). Come on! Get ready! Put on your (jumper). What is he wearing? What is(Jack) wearing? What are they doing?</p> <p>Present Continuous-отрицательная и вопросительная формы.</p> <p>GR-c.113</p>

Основными содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- Основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- Языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- Социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- Универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с

использованием типичных фраз речевого этикета).

- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

- Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

- Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

- Мир вокруг меня. Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В говорении:

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- Этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- Типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- Речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- Небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- Вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- Вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- Про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- Элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими. Каллиграфия и орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/ there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении.

Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англо-говорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink-to drink).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). оборот there is/ there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to.... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и

превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

6. Планирование изучения учебного предмета.

6.1. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	3
2.	Моя семья	12
3.	Мой день рождения	7
4.	Мое тело	8
5.	Я умею петь!	9
6.	Животные	5
7.	Сладости	6
8.	Погода	5
9.	Одежда	13
Итого:		68

6.2. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Давай познакомимся! Алфавит А-Ф.	06.09.2023
2.	Алфавит G-L.	07.09.2023
3.	Алфавит M-R.	13.09.2023
4.	Алфавит S-Z.	14.09.2023
5.	Правила чтения а.	20.09.2023
6.	Правила чтения е.	21.09.2023
7.	Правила чтения і.	27.09.2023
8.	Правила чтения у.	28.09.2023
9.	Правила чтения еге, іге.	04.10.2023
10.	Правила чтения sh, ch.	05.10.2023
11.	Правила чтения wh, ng.	11.10.2023

12.	Правила чтения -ou,-au.	12.10.2023
13.	Правила чтения –all.	18.10.2023
14	Модуль 1. Моя семья. Введение НЛЕ.	19.10.2023
15.	Мой дом. Комнаты.	25.10.2023
16.	Цифры 1-10.	26.10.2023
17.	Предлоги места.	08.11.2023
18.	Притяжательные прилагательные.	09.11.2023
19.	Притяжательный падеж существительных.	15.11.2023
20.	Что это такое? Давайте поиграем!	16.11.2023
21.	Оживи букву!	22.11.2023
22.	Страна Грамматика: повторение.	23.11.2023
23.	Модуль 2 My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.	29.11.2023
24.	Подарки ко дню рождения.	30.11.2023
25.	Формы, математические фигуры.	06.12.2023
26.	Глагол to be.	07.12.2023
27.	Диалогическая речь: знакомство.	13.12.2023
28.	Модуль 3 My Body. Части тела.	14.12.2023
29.	Контрольная работа 1.	20.12.2023
30.	Конструкция «have got».	21.12.2023
31.	Совершенствование грамматических навыков.	27.12.2023
32.	Модуль 4: Умения, музыкальные инструменты.	28.12.2023
33.	Занятия по интересам. Волшебный оркестр.	
34.	Поездка за город. Что мы умеем делать?	
35.	Конструкция «Я могу». Проект «Мой любимый спортсмен/артист».	
36.	Проект «Мой любимый спортсмен/артист».	
37.	Тест–на отлично! (Проверь себя).	
38.	Storyland «Исчезнувшие школьные	

	вещи».	
39.	Модуль5–Животные, их действия, вид.	
40.	В кого превратилась гусеница Кэти.	
41.	Названия животных, числительные.	
42.	Проект «My animal theatre».	
43.	Тест – на отлично! (Проверь себя)	
44.	Модуль 6- Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	
45.	Здоровье и безопасность. Какие продукты нам полезны?	
46.	И больше никаких конфет! Мои любимые фрукты.	
47.	Storyland «Сказка о рыбаке и рыбке».	
48.	Storyland «Шляпа для Снеговика».	
49.	Тест на отлично!- Проверь себя.	
50.	Модуль 7 – Погода.	
51.	Времена года.	
52.	Мое любимое время года.	
53.	Страна грамматики: Present Continuous.	
54.	Самостоятельная работа Present Continuous.	
55.	Тест на отлично!- Проверь себя.	
56.	Модуль 8 – Одежда.	
57.	Предметы одежды.	
58.	Жило-было Пугало на ферме: чтение.	
59.	В чем я лучше выгляжу?	
60.	Действия с одеждой.	
61.	Традиционные костюмы.	
62.	Storyland- «Сказка о рыбаке и рыбке».	
63.	Тест на отлично!- Проверь себя.	

64.	Майский День- Праздник весны и труда.	
65.	Storyland – «Сказка о рыбаке и рыбке». Заключительный урок по домашнему чтению.	
66.	Поиграем! Время развлечений.	
67.	Веселая Пасха.	
68.	Диалогическая речь: в магазине. Мои планы на лето.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники.

№	Автор, название	Год издания
1.	Starlight-2(Звездный английский)- Эванс, Дули, Баранова, Копылова, Миллруд + Рабочая тетрадь	2022
2.	Сборник упражнений «Звездный английский»	2022

Учебно-методические пособия.

№	Автор, название	Год издания
1.	Книга для учителя к учебнику «Звездный английский–2»	2022
2.	Сборник контрольных заданий «Test booklet-2»	2022

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса).

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс
1.	www.prosv.ru	Module1-8

Компьютерная техника и интерактивное оборудование.

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1.	Компьютер	Module1-8
2.	Мультимедийный проектор	Module1-8
3.	Экспозиционный экран	Module1-8
4.	CD для самостоятельных занятий дома	Module1-8
5.	CD для занятий в классе	Module1-8