

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Большаковой О.В.
по английскому языку 4 класса

Анкара, 2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями от 3 июля 2016 года № 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31.12.2015 г. № 1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 21428 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным дополнительным

общеобразовательным программам в дипломатических представительствах консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации и примеждународных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Учебного плана общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции .

Данная рабочая программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и программы «Звёздный английский» ФГОС (авторы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова) с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. УМК серии «Starlight» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2-ого по 4-ый класс.

Цели реализации программы:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других

стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель). Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

сямире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий компонентами учебно-познавательного комплекса и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами мировой и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов мировой и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов мировой и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными в возрасте современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответов на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Элементы содержания
-------	-----------------------	---------------------

1.	Вводный модуль	Алфавит Правила чтения английских звуков Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name?: Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks. Good morning, your Majesty! Here you are! Thank you. You're welcome. What's this? It's a (pen). Let's (fly a kite)!
2.	В городе	Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.
3	Космическое путешествие.	Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.
4.	В мире животных.	Названия и описания животных и их жилищ.
5.	Кто это был?	Ощущения и описание внешности в прошлом.
6.	Будь здоров!	Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
7.	Сад и огород.	Описание фруктов и овощей
8.	Рыцари и замки.	Описание вчерашнего дня и прошлой недели
9.	Одна история из прошлого.	Описание прошлого. Профессии
10.	Волшебный сад.	Будущее время
11.	Путешествия.	Вещи для поездки. Планы на отдых

Основными содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников.

Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием сложной речи на слух.

Предметное содержание речи в устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- Знакомство. Со знакомыми, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
- Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя,

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

-Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Коммуникативные умения в видах речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в частых встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей). В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- в слухограниченном по объёму тексте на ранее изученном языковом материале;
- в слух и про себя ограниченный по объёму текст, дополняющий ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченный по объёму текст, содержащий дополнительный языков

ойматериалиновуюинформацию.

Вписьме

Владеть:

- техникойписьма(каллиграфиейиорфографией);
- элементарнымиписьменнымиречевымиумениямисопоройнаобразец(поздравлен ие,записка,краткоеличноеписьмо).

Языковые средства и навыки пользования ими. Каллиграфияиорфография.

Английскийалфавит.Звуко-

буквенныесоответствия.Основныебуквосочетания.Транскрипция.Апостроф.Основные правилачтения иорфографии.Написание словактивногословаря.

Фонетическаясторонаречи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова безоглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикля,союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном,восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонациямеждометийи вводныхслов.

Лексическаясторонаречи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материалесоответствующихихвозрастуте м.Наиболее распространённые,простыеи устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англо-говорящих стран.Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er,-tion,-lyи др.),словосложения (icescream) иконверсии (drink–todrink).

Грамматическаясторонаречи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

6. Планирование изучения учебного предмета.

6.1. Тематическое планирование.

		Кол-во
--	--	--------

№ п/п	Наименование разделов	часов
1.	Вводный модуль	3
2.	В городе	8
3	Космическое путешествие.	7
4.	В мире животных.	8
5.	Кто это был?	8
6.	Будь здоров!	5
7.	Сад и огород.	6
8.	Рыцари и замки.	5
9.	Одна история из прошлого.	7
10.	Волшебный сад.	5
11.	Путешествия.	6
Итого		68

6.2. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Из какой Вы страны?	01.09.2023
2.	Глаголы to be, притяжательные местоимения.	06.09.2023
3.	Построение диалогов о внешности и характере.	08.09.2023
4.	Глаголы “have got”, “can”. Вводная лексика по теме: «Моя семья».	13.09.2023
5.	Обучение поисковому чтению. Мир сказки «Каменный цветок».	15.09.2023
6.	Мир английских звуков. Словарный диктант.	20.09.2023
7.	Введение новых ЛЕ по теме «Работа по дому./ Займемся спортом!»	22.09.2023
8.	Развитие диалогической речи. Предлоги движения.	27.09.2023
9.	Развитие диалогической речи. Мастерская слова.	29.09.2023
10.	Числительные от 1-1000.	04.10.2023

11.	Обучение поисковому чтению. Мир сказки «Каменный цветок»	06.10.2023
12.	Рефлексия. Заседание клуба «Звездный английский» Наш мир.	11.10.2023
13.	Введение новых ЛЕ по теме «В магазин за покупками!»	13.10.2023
14.	Контрольная работа Roundup.	18.10.2023
15.	Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”.	20.10.2023
16.	В магазине. Множественное число существительных.	25.10.2023
17.	Это мой любимый магазин!	27.10.2023
18.	Правила дорожного движения.	08.11.2023
19.	Обучение поисковому чтению. Мир сказки «Каменный цветок»	10.11.2023
20.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	15.11.2023
21.	Настоящее простое время	17.11.2023
22.	Предлоги времени, выражение времени.	22.11.2023
23.	Наречия частоты действия.	24.11.2023
24.	Нашествие пришельцев: чтение с общим пониманием.	29.11.2023
25.	Школьные предметы.	01.12.2023
26.	Названия членов семьи, прилагательные для описания людей.	06.12.2023
27.	Сравнительная степень имени прилагательного.	08.12.2023
28.	Мир животных.	13.12.2023
29.	Профессии, одежда.	15.12.2023
30.	Контрольная работа 2.	20.12.2023
31.	Совершенствование лексических навыков.	22.12.2023
32.	Выборы Президента зверей: чтение.	27.12.2023
33.	Самое удивительное со всего света.	29.12.2023
34.	Что ты чувствуешь, когда..?: выражения чувств.	
35.	Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число.	
36.	Любимая игра.	
37.	Чувства и эмоции.	

38.	Самостоятельная работа: прошедшее время.	
39.	Диалогическая речь: как я провел день вчера.	
40.	Чтение с детальным пониманием.	
41.	Болезни: введение НЛЕ.	
42.	Модальные глаголы. «must/mustn`t», «haveto/don`thaveto».	
43.	Неудачная поездка за город.	
44.	Как быть в форме?	
45.	Самочувствие, пища.	
46.	Урок домашнего чтения "В балетной школе".	
47.	Фрукты и овощи.	
48.	Относительные местоимения и их производные.	
49.	Самостоятельная работа: относительные местоимения.	
50.	Отпразднуем хороший урожай.	
51.	Составляем список покупок.	
52.	Популярные блюда России, Англии.	
53.	Прошедшее неопределенное время: утвердит. форма, вопросит. форма, краткие ответы.	
54.	У короля в замке. Рыцарь в прошлом.	
55.	Мастерская слова. Мир английских звуков.	
56.	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени.	
57.	История картофеля: чтение.	
58.	Самостоятельная работа: Past Simple.	
59.	Знаменитые люди мира.	
60.	Известные замки.	
61.	Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100.	
62.	Специальные вопросительные слова- who, what, when, where, why, how.	
63.	Простое будущее время-Future Simple.	

64.	Контрольная работа.	
65.	Чудесный день в Волшебном Саду: оживи будущее.	
66.	Собираемся в поход!: выражение “be going to”.	
67.	Настоящее Совершенное время-Present Perfect.	
68.	Диалогическая речь: в путешествии. Мои планы на лето.	

7. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники.

№	Автор, название	Год издания
1.	Starlight-4 (Звездный английский)- Эванс, Дули, Баранова, Копылова, Миллруд+Рабочая тетрадь	2022
2.	Сборник упражнений «Звездный английский»	2022

Учебно-методические пособия.

№	Автор, название	Год издания
1.	Книга для учителя к учебнику Звездный английский-4	2022
2.	Сборник контрольных заданий Testbooklet-4	2022

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса).

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс
1.	www.prosv.ru	Module 1-8

Компьютерная техника и интерактивное оборудование.

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1.	Компьютер	Module 1-8
2.	Мультимедийный проектор	Module 1-8

3.	Экспозиционный экран	Module1-8
4.	CD для самостоятельных занятий дома	Module1-8
5.	CD для занятий в классе	Module1-8