

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

**Рабочая программа
учителя Мацкевич Е.Г.
по географии 5 класса**

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии в 5 классе создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторская программа В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Для реализации программы выбран учебник:

География. 5 - 6 классы: учебник общеобразовательных организаций. Авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Содержание учебного курса географии.

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле.

Географические методы изучения окружающей среды.

Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. (15 мин)

Открытие и исследование материков

Современный этап научных географических исследований.

Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».
(15 мин)

Обобщающий урок по теме: «На какой Земле мы живем»

Великие географы.

Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников.

Раздел 2. Планета Земля

Земля – планета Солнечной системы.

Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов. (15 мин)

Движение Земли.

Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (15 мин)

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин)

Раздел 3.

План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы погоды жителей.

Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. (15 мин)

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Топографический диктант. (15 мин)

Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.

Географическая карта – особый источник информации

Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин)

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта

Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Расы и народы.

Численность и плотность населения.

Пр. работа №12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков
Многообразие стран мира.(15 мин)

Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Земная кора и литосфера.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.(15 мин)

Движения земной коры.

Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 м

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины.

Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и
Рельеф Земли. Горы.

Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.

Решение практических задач по карте.

Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности
(Проект)

Человек и литосфера

Охрана земных недр

Обобщающий урок «Литосфера»

Повторение. Решение задач по карте.

Учебно – методическая литература

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования,

связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами

наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Д/з
1.	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	беседа	1	05.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.	П. 1
2.	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа №1. Анализ источников географической	беседа	5	12.09	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	П. 1

	информации.				различных источников .	коммуникативной компетенции.		
3.	Развитие географических знаний о Земле.	беседа		19.09	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Формирование целостного мировоззрения.	Выявлять изменения гео представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	П 2
4.	Открытие и исследование материков	беседа		26.09	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие геонауки.	П 3
5	Современный этап научных географических исследований. Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	практ икум		03.10	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять значение современных геоисследований для жизни общества.	П 4

					умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения.			
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников. КР№1	практ икум		10.10	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия.	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	
7	Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.	практ икум	3	17.10	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	
8	Движение Земли. Пр. работа №6.	практ		24.10	Умение на практике пользоваться	Осознание ценности	Выявлять зависимость продолжительности	

	Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	икум			основными логическими приемами, выполнять практические задания	географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
9	Солнечный свет на Земле. Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	практ икум		07.11	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
10	Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Пр. работа №8 Ориентирование на местности при помощи компаса.	практ икум	10	14.11	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	

	Определение азимута.							
11	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.	практ икум		21.11	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.	
12	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	практ икум		28.11	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.	
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа Топографический диктант. КР№2	практ икум		05.12	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в	Читать простейший план местности.	

					приобретению новых знаний и практических умений.	жизни.		
14	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.	практикум		12.12	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты.	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.	Составлять и читать простейший план местности.	
15	Географическая карта – особый источник информации Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков	практикум		19.12	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями.	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Сравнивать планы местности и геокарты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
16	Градусная сетка	1		26.12	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению	Осознание ценности географических знаний в современном мире.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	

					новых знаний и умений.			
17	<p>Географические координаты.</p> <p>Географическая широта.</p>	1		13.01	<p>Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>	ответы
18	<p>Географическая долгота.</p> <p>Часовые пояса.</p>	1		20.01	<p>Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи.</p>	<p>Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>		

19	Решение практических задач по плану и карте. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	5		27.01	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания .	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню науки.	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	
20	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли.	1	3	03.02	Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к	

					делать выводы.		разным условиям жизни.	
21	<p>Расы и народы. Численность и плотность населения. Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</p>	1		10.02	<p>Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников .</p>	<p>Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира.</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.</p>	
22	<p>Многообразии стран мира. Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.</p>	2		17.02	<p>Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать</p>	<p>Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов</p>	<p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и</p>	

					выводы.	мира.	известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию	
23	<p>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.</p>	1	10	03.03	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал.	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
24	<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.</p>	2		10.03	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	

25	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий	2		17.03	Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	
26	Вулканизм	2			Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
27	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и	2		05.04	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание	Определять по геокартам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин	

	равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.				материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	значимости географических знаний.	мира и России, особенности их геоположения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
28	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.	2		12.04	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике.	Определять по геокартам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их геоположения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.	

29	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (Проект)	5		19.04	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности .	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях.	Находить геообъекты на карте в атласе и с помощью геокоординат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение геообъектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	
30	Человек и литосфера	2		26.04	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования.	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
31	Охрана земных недр	2		03.05	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной	

					оценивать свои действия.		деятельности.	
32	Обобщающий урок «Литосфера»	4		10.05	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.	Выявление навыков работы с тестами.	
33	Повторение. Решение задач по карте.	4		17.05	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.	Выявление навыков работы с картами.	
34	Повторение. Анализ физических карт.	4		24.05	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического	Выявление навыков работы с картами.	

					умения самостоятельно оценивать свои действия.	применения.		
35	Итоговое обобщение	4		31.05				