

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Мацкевич Е.Г.
по географии 9 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии в 9 классе создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016 г.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Для реализации программы выбран учебник:

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.
А.И.Алексеев, В.А Низовцев, Э.В.Ким Дрофа, 2015.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учебный предмет «География России. Население и хозяйство» завершает географическую подготовку учащихся в основной школе. Данный курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс), «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В процессе изучения курса учащиеся включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернет. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов

характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание учебного курса географии.

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире.

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации.

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России.

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Metallургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ 5. Регионы России.

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

РАЗДЕЛ 6. Экология и география.

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Основная цель курса:

- воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Основные функции программы:

Развивающая.

Просветительская (информационная).

Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).

Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Основные принципы программы:

- Принцип деятельности.
- Принцип активности.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы.

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока, кол-во часов	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)								
1	05.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч) Практическая работа №1	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	<p><u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p><u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа №1	П.1§ 1 к/к нанести края и области	
2	06.09		Географическое положение и границы России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой	<p><u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,</p>	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	П.2	

		Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».		<p>систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p>	Практическая работа № 2	
3.	12.09	<p>Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России (1ч)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Работа с картой</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным</p>	<p>Взаимоконтроль,</p> <p>Фронтальный опрос</p>	П.3 к/к

					<p>мировоззрением, соответствующим предмету.</p> <p><u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>		
4	13.09		<p>Государственная территория России.</p> <p>(1ч)КР№1</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа с карой</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать</p>	<p>Взаимоко нтроль, Фронтальны й опрос</p>	П.4к/к

					различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.		
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)							
5	19.09		Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	П. 5.
6	20.09		Численность и естественный прирост населения (1ч) Практическая	Урок – практикум. Выполнение практической работы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами:	Практическая работа	П. 6

			<p>работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</p>		<p>составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны</p>		
7	26.09		<p>Национальный состав населения России (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа со статистическими данными; работа с картами</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос</p> <p>Сообщен. "Насильстве"</p>	П.7

					<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	<p>нные миграции»</p>	
8	27.09	<p>Миграция населения</p> <p>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>П. 8. к/к</p>	

					Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.		
9	03.10		Городское и сельское население. Расселение населения. (1ч)	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону</p>	Взаимоконт роль	§ 9 к/к Города-миллионеры

					расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		
10	04.10		Контрольная работа №2 (входное тестирование) (1ч)	Урок контроля Выполнение контрольной работы		Контрольная работа	повторить
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11	10.10		География основных типов экономики на территории России. (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.10
12	11.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	Взаимоконтроль, самоконтроль	П. 11

			(1ч)		<p>второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны</p>	ь	
13	17.10		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч)	Комбинированный урок	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.12

					<p>современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики</p> <p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>		
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							
14	18.10		<p>Научный комплекс (1ч)</p>	<p>Урок изучение нового материала</p> <p>Работа с картой, схемами, таблицами</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию</p>	Задание в тетради	П. 13

					городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления		
Машиностроительный комплекс (4 часа)							
15	24.10		Роль, значение и проблемы развития машиностроения. (1ч)	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы</p>	Взаимоконт роль Работа с контурной картой.	П.14

					кооперационных связей машиностроительного предприятия		
16	25.10		Факторы размещения отраслей машиностроения (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Работа с контурной картой.	П.15
17	07.11		География машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов	Урок-практикум Выполнение практической работы	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,	Практическая работа	П. 16 Работа с контурной картой.

		размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» (1ч)		<p>систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>		
18	08.11	Военно-промышленный комплекс (1ч)	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>	Работа с контурной картой. Тест: "Машиностр	П.17

					<p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса.</p>	оение»	
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)							
19	14.11		Роль, значение и проблемы ТЭК (1ч)	<p>Семинар</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе</p>		П.18

					статистических материалов		
20	15.11		<p>Топливная промышленность</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>(1ч)</p>	<p>Практикум</p> <p>Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.</p>	Практическая работа	П.18 к/к
21	21.11		<p>Электроэнергетика России (1ч)</p>	<p>Семинар</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать</p>	Работа с контурной картой	П.19 к/к крупнейшие эл/станции

			эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии			
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)							
22	22.11		Состав и значение комплексов (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Классифицировать конструкционные материалы,	Тест: «ТЭК»	П.20

					отрасли входящие в комплексы по их производству		
23	28.11		Металлургический комплекс (1ч)	Практикум Работа с контурной картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p>	Работа с контурной картой	П.21
24	29.11		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	Взаимодействие	П.22

			<p>металлургия (1ч)</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы</p>	<p>конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>		
25	05.12		<p>Цветная металлургия (1ч)</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии</p>	Практическая работа	П.23

					месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		
26	06.12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (1ч)	Комбинированный урок Работа с контурными картами	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>	Работа с контурными картами	П.24

27	12.12	<p>Факторы размещения химических предприятий. (1ч)</p> <p>Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»</p>	<p>Урок- практикум</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	Практическая работа	П.25
28	13.12	<p>Лесная промышленность (1ч)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: выявлять направления</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.26

					использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
Агропромышленный комплекс (3 часа)							
29	19.12		Состав и значение АПК (1ч)	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Взаимоконт роль К/к	П.27
30	20.12		Земледелие и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч)	Урок- практикум Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	Практическа я работа	П.28 к/к
31	26.12		Пищевая и легкая промышленность	Комбинированный урок		Взаимоконт	П.29

			(1ч)	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	роль	
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
32	27.12		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимоконтроль	к/к п.30
33			Железнодорожный и автомобильный транспорт (1ч)	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.31
34			Водный и другие виды транспорта. (1ч)	Урок изучения нового материала. Анализировать	Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.32

				преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе	хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.	оль	
35			Связь. Сфера обслуживания. (1ч)	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.	Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.	Самоконтроль, взаимоконтроль	П.33
36			Контрольная работа №3 "МОК" (1ч)	Контроль знаний		Контрольная работа	повторить
Раздел 5. Регионы России (25 часов)							
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)							
37			Районирование России (1ч)	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	П.34

					Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)							
38	30.01		Общая характеристика (1ч)	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Самоконтроль тест	П. 35
Центральная Россия (6 часов)							
39	02.02		Состав, природа, историческое изменение	Изучение нового материала Анализировать карты,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.36 к/к

			географического положения. Общие проблемы(1ч)	приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	ь	
40	06.02		Население и главные черты хозяйства(1ч)	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.37 к/к
41	09.02		Районы Центральной России. Москва и	Комбинированный урок Составление		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.38к/к

			Московский столичный регион (1ч)	сравнительной характеристики		ь	
42	13.02		Центральная Россия (1ч)	Комбинированный урок анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.39к/к
43	16.02		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (1ч)	Обобщающий урок-повторение		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.40к/к

						ь	
44	20.02		Северо-Западный район (1ч)	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	П.41к/к
Европейский Север (3 часа)							
45	27.02		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.42 К/к
46	02.03		Население (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.43
47	06.03		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее	Взаимоконтроль, самоконтроль	П.44 К/к

					представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)							
48	09.03		Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч)	Семинар Работа с картами	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Тест: «Европейский Север»	П.45
49	13.03		Население Северного Кавказа (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный опрос	П.46 к/к
50	16.03		Хозяйство (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.47 к/к

Поволжье (3 часа)

51			Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	к/к п.48
52	15.03		Население Поволжья (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами		Тест самоконтроль	к/к п.49
53	17.03		Хозяйство Поволжья. (1ч)	Семинар Работа с картами	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Взаимоконтроль, самоконтроль Фронтальный	П.50

Урал (4 часа)							
54	29.03		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы (1ч)	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 51 Вопросы и задания к/к
55	31.03		Население Урала (1ч)	Урок изучения нового материала Работа с картами	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 52 Вопросы и задания
56	05.04		Хозяйство Урала (1ч)	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль Самоконтроль Фронтальный опрос	§ 53 Вопросы и задания к/к
57	07.04		Западный макрорегион(1ч)	Урок обобщения Работа с картами		тестирование	Работа со словарем
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)							
58	12.04		Общая	Урок усвоения новых	Метапредметные: уметь ставить	Самоконтроль	§ 54, 55

			характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики (1ч)	знаний Работа с картой	учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	ль Фронтальны й опрос	к/к
59	14.04		Западная Сибирь(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль ль Фронтальны й опрос	§ 56
60	19.04		Восточная Сибирь (1ч)	Комбинированный урок Работа с картой	Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль ль Фронтальны й опрос	§ 57
61	21.04		Дальний Восток(1ч)	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль ль Фронтальны й опрос	§ 58,59
62	26.04		Контрольная	Урок контроля знаний		Контрольная	повторить

			работа (1ч)			работа	
63	28.04		Экологические проблемы. (1ч)		<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: ЭГП. Население. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.</p> <p>Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи. Экологические проблемы.</p> <p>Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать</p>	Самоконтроль Фронтальный опрос	
64	03.05		Итоговая контрольная работа №5 (1ч)	Урок контроля знаний		Самоконтроль Фронтальный опрос	
65	05.05		Повторение и обобщение знаний	Урок - практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации			
66	10.05		Повторение и обобщение знаний	Урок - практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации		Практическая работа	С. 136-139 С. 141-147
67	12.05		Повторение и обобщение знаний	Урок - практикум Работа с картой, дополнительными источниками информации		Практическая работа	С. 178-181

					информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		
--	--	--	--	--	--	--	--

