

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 31.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Евсеевой Т.Н.
по английскому языку 10 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса, и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 10-11 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции .

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным

языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации программы выбран учебник:

Starlight. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 105 часов (3 часа/н)

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Учебник для 10 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–10». Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

Лексический практикум (Vocabulary Practice)

Практикум содержит дополнительные задания, направленные на тренировку активных лексических единиц и грамматических структур для лучшей отработки изученного материала учебника.

УМК содержит следующие эффективные формы работы:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

и предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

Особенно актуальным и полезным является то, что весь УМК насыщен разнообразными упражнениями в форме ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности. Курс содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка. В конце учебника и в рабочей тетради представлены тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.

Учебник для 10 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 5 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебнике:

- *American English – British English Guide*;

- *Pronunciation*;
- список неправильных глаголов;
- *Word Formation*.

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 10 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебник для 10 класса включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for*

Punctuation и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
Модуль 1. Спорт и развлечения	21	<p>Лексика: транспортные средства, виды развлечений, хобби, синонимы группы «walk»</p> <p>Грамматика: степени сравнения, относительные придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: мэйл другу, обзор фильма, письмо с жалобой</p> <p>Аудирование: listening for gist</p> <p>Говорение: выражение интереса, личной информации, способы противопоставления, экстремальные виды спорта</p>
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	22	<p>Лексика: еда, пищевые проблемы, слова группы «make/do»</p> <p>Грамматика: косвенная речь, инфинитив/герундий, логические выводы и умозаключения, будущие времена</p> <p>Чтение: подбор заголовков, тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: письмо о приеме на работу, письмо-благодарность/поздравление</p> <p>Аудирование: детальное прослушивание</p> <p>Говорение: способы согласия/несогласия, советы</p>
Модуль 3. Время для путешествий	19	<p>Лексика: фестивали и празднования, типы путешествий, слова группы «look»</p> <p>Грамматика: наречия, be/get/used to/would</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: описание места, письмо-приглашение/отказ, аннотации</p> <p>Аудирование: listening for opinion</p> <p>Говорение: описание картинки, выражение сходства/различия,</p>

		выражение причины
Модуль 4. Проблемы экологии	22	Лексика: экстремальные погодные явления, вымирающие виды животных, слова группы «sounds» Грамматика: инверсия, пассивный залог, условные типы, связующие слова Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков Аудирование: listening for gist
Модуль 5. Жизнь в современном мире	21	Лексика: наука и технологии, преступление, мода, успех, компьютерные технологии, слова группы “false” Грамматика: эмфатические структуры, каузальная форма Аудирование: детальное прослушивание Говорение: выражение заботы, повторы, жалобы, извинения, дискуссия и достижение решения Письмо: прогноз погоды, эссе

Далее предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 10 класса, который реализует данную рабочую программ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1. Спорт и развлечения	21
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	22
Модуль 3. Время для путешествий	19
Модуль 4. Проблемы экологии	22
Модуль 5. Жизнь в современном мире	21
Итого:	105 часов

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

2. «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 10 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 10 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

6. Лексический практикум к учебнику «Звездный английский» 10 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

7. Грамматика английского языка «Round up 5» (авт. В.Еванс, Дж.Дули).

8. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru, www.youtube.ru

Технические средства обучения

- Компьютер
- Переносные колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Английский язык»**

10 класс

Количество часов в неделю –3, в год – 105.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. «Виды транспорта» ввод новых лексических единиц	01.09.2023	
2.	Тема 1. Спорт и развлечения. Важные периоды в истории человечества. Введение лексики по теме.	04.09.2023	
3.	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	06.09.2023	
4.	Развитие навыков поискового чтения «Лондонский марафон»	08.09.2023	
5.	Обучение навыкам аудирования	11.09.2023	
6.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый вид транспорта»	13.09.2023	
7.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	15.09.2023	
8.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время	18.09.2023	
9.	Самостоятельная работа «Настоящие времена в сравнении»	20.09.2023	
10.	Развитие навыков диалогической речи «Увлечения»	22.09.2023	
11.	«Фильмы в нашей жизни». Ввод новой лексики;	25.09.2023	
12.	Прошедшие времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений	27.09.2023	
13.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм»	29.09.2023	
14.	Правила написания писем личного характера	02.10.2023	
15.	Развитие навыков поискового чтения «Необычные виды транспорта»	04.10.2023	
16.	Особенности написания делового письма	06.10.2023	
17.	Ввод новой лексики по теме «Литература»	09.10.2023	
18.	Грамматический тест «Прошедшие времена»	11.10.2023	

19.	Обучение навыкам аудирования	13.10.2023	
20.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 1	16.10.2023	
21.	Контрольная работа по модулю 1	18.10.2023	
22.	Тема 2. Ввод новой лексики по теме «Образ жизни». Тренировка лексического материала	20.10.2023	
23.	Развитие навыков поискового чтения текста «Зеркало на стене»;	23.10.2023	
24.	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	25.10.2023	
25.	Введение новых разговорных конструкций «Отказ, просьба»	27.10.2023	
26.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Здоровое питание»	08.11.2023	
27.	Обучение навыкам аудирования	10.11.2023	
28.	Формы выражения будущего времени	13.11.2023	
29.	Ввод лексики по теме «Еда». Тренировка на практике	15.11.2023	
30.	Самостоятельная работа «Косвенная речь»	17.11.2023	
31.	Развитие навыков монологической речи по теме «Правильное питание»	20.11.2023	
32.	Ввод разговорных конструкций «Спрашиваем и даём совет»	22.11.2023	
33.	Развитие грамматических навыков по теме «Составные существительные».	24.11.2023	
34.	Ввод лексики по теме «Государственные службы и профессии» Развитие навыков изучающего чтения «Мир профессий»	27.11.2023	
35.	Совершенствование навыков монологической речи «Моя будущая профессия»	29.11.2023	
36.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив»	01.12.2023	
37.	Развитие навыков аудирования по теме «Еда»	04.12.2023	
38.	Самостоятельная работа по теме «Инфинитив»	06.12.2023	
39.	Обучение навыкам чтения и перевода художественного текста «Война миров»	08.12.2023	
40.	Обобщающее повторение по пройденному лексическому и грамматическому материалу	11.12.2023	

41.	Контрольная работа по модулю 2	13.12.2023	
42.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровая быстрая еда»	15.12.2023	
43.	Развитие навыков изучающего чтения «Почему еда становится хуже»	18.12.2023	
44.	Практика выполнения лексико-грамматических заданий	20.12.2023	
45.	Тема 3. Ввод лексики по теме «Время путешествовать». Развитие навыков письменной речи «Описание достопримечательности»	22.12.2023	
46.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Где провести отпуск»	25.12.2023	
47.	Развитие навыков аудирования	27.12.2023	
48.	Обучение навыкам чтения и перевода «Всё о ярмарке»	29.12.2023	
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовые глаголы	15.01.2024	
50.	Развитие навыков чтения «Ярмарка эпохи ренессанса в Нью-Йорке»	17.01.2024	
51.	Понятие идиомы. Употребление на практике	19.01.2024	
52.	Развитие навыков аудирования «Неудачный отпуск»	22.01.2024	
53.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Достопримечательности мира»	24.01.2024	
54.	Развитие навыков диалогической речи «Спрашиваем и даём рекомендации»	26.01.2024	
55.	Предлоги. Практика на письме и в речи	29.01.2024	
56.	Ввод новых грамматических конструкций «Сходства и отличия»	31.01.2024	
57.	Развитие лексико-грамматических навыков	02.02.2024	
58.	Развитие навыков диалогической речи «Где провести отпуск»	05.02.2024	
59.	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-приглашение, письмо-отказ.	07.02.2024	
60.	Обучение навыкам перевода художественного текста «Пропавший горизонт»	09.02.2024	
61.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Мечта»	12.02.2024	

	становится реальностью»		
62.	Обобщение лексико-грамматического материала по модулю 3	14.02.2024	
63.	Контрольная работа по модулю 3	16.02.2024	
64.	Тема 4. Ввод лексики по теме «Окружающая среда». Выполнение лексических упражнений	19.02.2024	
65.	Совершенствование навыков изучающего чтения «Шторм»	21.02.2024	
66.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия»	26.02.2024	
67.	Совершенствование навыков монологической речи «Описание изображений»	28.02.2024	
68.	Развитие навыков аудирования	01.03.2024	
69.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	04.03.2024	
70.	Самостоятельная работа «Пассивный залог»	06.03.2024	
71.	Развитие навыков изучающего чтения «Новости окружающей среды»	11.03.2024	
72.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения»	13.03.2024	
73.	Развитие навыков чтения и перевода «Морские черепахи»	15.03.2024	
74.	Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений	18.03.2024	
75.	Самостоятельная работа по теме «Придаточные предложения»	20.03.2024	
76.	Совершенствование навыков аудирования «Вулканы»	22.03.2024	
77.	Выполнение лексических упражнений	01.04.2024	
78.	Развитие навыков изучающего чтения «Глобальное потепление»	03.04.2024	
79.	Практика выполнения заданий ЕГЭ	05.04.2024	
80.	Обобщающее повторение по пройденному лексическому и грамматическому материалу	08.04.2024	
81.	Контрольная работа по модулю 4	10.04.2024	
82.	Тема 5. Введение новой лексики по теме «Жизнь в современном мире»	12.04.2024	
83.	Совершенствование навыков монологической речи «Будущая	15.04.2024	

	профессия»		
84.	Развитие навыков чтения и перевода «Дизайнер»	17.04.2024	
85.	Выполнение лексических упражнений. Фразовые глаголы	19.04.2024	
86.	Развитие навыков чтения «Нанотехнология»	22.04.2024	
87.	Развитие навыков письменной речи «Нанотехнологии в будущем»	24.04.2024	
88.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Знаки времени»	26.04.2024	
89.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	29.04.2024	
90.	Идиомы, связанные с одеждой. Выполнение лексических упражнений	03.05.2024	
91.	Развитие навыков аудирования «Любимые магазины»	06.05.2024	
92.	Совершенствование навыков диалогической речи «Мода у подростков»	08.05.2024	
93.	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе по теме «Мода»	13.05.2024	
94.	Развитие навыков аудирования «Санкт-Петербург»	15.05.2024	
95.	Обучение навыкам перевода художественного текста «Стальные пещеры»	17.05.2024	
96.	Выполнение лексических упражнений	20.05.2024	
97.	Формирование информационной культуры. Вебквест «Достижения науки»	22.05.2024	
98.	Повторение грамматического материала	24.05.2024	
99.	Контроль навыков устной речи	27.05.2024	
100.	Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу	29.05.2024	
101.	Контрольная работа по модулю 5	31.05.2024	
102.	Практика выполнения заданий ГИА: лексика, грамматика.		
103.	Практика выполнения заданий ГИА: чтение		
104.	Практика выполнения заданий ГИА: аудирование		
105.	Практика выполнения заданий ГИА: говорение		