

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**  
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«Утверждаю»**

Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 2  
от 31.08.2023

---

**Рабочая программа**  
учителя Евсеевой Т.Н.  
по английскому языку 11 класса

Анкара, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 11 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса, и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 10-11 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции .

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным

языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации программы выбран учебник:

Starlight. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 102 часа (3 часа/н)

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 11 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*Речевая компетенция:*

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Учебник для 11 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–10». Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

### **Лексический практикум (Vocabulary Practice)**

Практикум содержит дополнительные задания, направленные на тренировку активных лексических единиц и грамматических структур для лучшей отработки изученного материала учебника.

УМК содержит следующие эффективные формы работы:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

и предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

Особенно актуальным и полезным является то, что весь УМК насыщен разнообразными упражнениями в форме ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности. Курс содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка. В конце учебника и в рабочей тетради представлены тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.

Учебник для 11 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 5 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебнике:

- *American English – British English Guide*;

- *Pronunciation*;
- список неправильных глаголов;
- *Word Formation*.

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 10 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебник для 10 класса включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for*

*Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
Модуль 1. Общение	20 часов	<p>Лексика: жесты и эмоции, язык телодвижений, черты характера, языки, акценты и диалекты, чувства и настроения, слова группы «look», слова группы «talk»</p> <p>Грамматика: степени сравнения, придаточные предложения причины, цели, следствия, инфинитив/герундий</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: мэйл другу о фестивале</p> <p>Аудирование: listening for gist</p> <p>Говорение: выражение предпочтений, советы, согласие/несогласие, принятие/отказ от приглашений</p>
Модуль 2. Вызовы	21 час	<p>Лексика: группы животных, звуки животных, катастрофы, экстремальные виды спорта, идиомы</p> <p>Грамматика: обзор времен, собирательные существительные, условные типы, сослагательное наклонение, наречия времени</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: письмо о приеме на работу</p> <p>Аудирование: детальное прослушивание</p> <p>Говорение: способы согласия/несогласия, побуждение к разговору, передача новостей, выражение неудовлетворения</p>
Модуль 3. Права	22 часа	<p>Лексика: преступления, технологии, образование, мировые вопросы, фестивали, организации, благосостояние</p> <p>Грамматика: придаточные предложения уступки, каузальная форма, пассивный залог, предлоги, модальные глаголы, усилительные прилагательные</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, презентация организации, аннотация телесериала, письмо-рекомендация</p>

		<p>Аудирование: детальное прослушивание</p> <p>Говорение: покупка вещей, пересказ событий, выражение чувств</p>
Модуль 4. Выживание	20 часов	<p>Лексика: эволюция, наследственность, космос, ГМО.</p> <p>Грамматика: инверсия, эмфатические конструкции, связующие слова, предлоги, исчисляемые/неисчисляемые существительные</p> <p>Чтение: тексты со множеством выбора, заполнение пропусков</p> <p>Аудирование: listening for gist, for synonyms</p> <p>Письмо: эссе, статья о глобальном потеплении</p> <p>Говорение: еда/напитки, выражение согласия/несогласия, вероятности, использование цитат</p>
Модуль 5. Жизненный выбор	20 часов	<p>Лексика: проблемы молодежи, погода, путешествие, покупки, деньги, идиомы</p> <p>Грамматика: относительные придаточные предложения, определенный артикль, предлоги</p> <p>Аудирование: детальное прослушивание</p> <p>Говорение: выражение раздражения/симпатии, умозаклучения, дискуссия и достижение решения, благодарность и комплименты</p> <p>Письмо: реклама, эссе</p>

Далее предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 11 класса, которое реализует данную рабочую программу.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1. Общение	20 часов
Модуль 2. Вызовы	21 час
Модуль 3. Права	22 часа
Модуль 4. Выживание	20 часов

Модуль 5. Жизненный выбор	20 часов
Итого:	103 часа

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
  
2. «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
  
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
  
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 11 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
  
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 11 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
  
6. Лексический практикум к учебнику «Звездный английский» 11 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
  
7. Грамматика английского языка «Round up б» (авт. В.Еванс, Дж.Дули).
  
8. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru), [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Переносные колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска

### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

#### **11 класс**

Количество часов в неделю – 3, в год – 102.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Модуль 1. Body talk (Язык тела). Введение новых ЛЕ.	1	01.09.2023		
2	Развитие лексических навыков: Gestures & emotions	1	04.09.2023		
3	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»		06.09.2023		
4	Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор	1	08.09.2023		
5	Всеобщий язык музыки. Комментируем цитаты о музыке	1	11.09.2023		
6	Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале)	1	13.09.2023		
7	Грамматическая форма глаголов/ Ways to talk	1	15.09.2023		
8	Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	1	18.09.2023		
9	Лексика, Грамматика - словообразование	1	20.09.2023		
10	Развитие лексических навыков. Слова для обмена идеями и чувствами	1	22.09.2023		
11	Чтение - озаглавливание отрывков	1	25.09.2023		
12	Прилагательные, обозначающие черты характера	1	27.09.2023		



13	Развитие грамматических навыков: Фразовые глаголы , придаточные предложения причины, цели	1	29.09.2023		
14	Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1	02.10.2023		
15	Говорение - монолог/диалог: Преимущества и недостатки общественного транспорта	1	04.10.2023		
16	Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма	1	06.10.2023		
17	Развитие навыков письма: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1	09.10.2023		
18	Контрольная работа по модулю 1	1	11.10.2023		
19	Через страны и культуры. Происхождение языка: ищем корни	1	13.10.2023		
20	Чтение - множественный выбор: Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1	16.10.2023		
21	Модуль 2. Вызовы. Чтение - множественный выбор	1	18.10.2023		
22	Звуки живой природы: Глаголы для обозначения звуков	1	20.10.2023		
23	Язык повседневного общения (выражение неудовольствия)	1	23.10.2023		
24	Животные в цирке: за и против	1	25.10.2023		
25	Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)	1	27.10.2023		
26	Придаточные предложения условия - нереальное условие - прошедшее время	1	08.11.2023		
27	Чтение - озаглавливание отрывков	1	10.11.2023		
28	Экстремальные виды спорта: лексический практикум	1	13.11.2023		
29	Лексика, Грамматика - словообразование	1	15.11.2023		
30	Аудирование - утверждение «верно/неверно/в	1	17.11.2023		

	тексте не сказано»				
31	Совершенствование лексических навыков «Возможные трудности в жизни»	1	20.11.2023		
32	Говорение - монолог Образование и карьера	1	22.11.2023		
33	Пишем письмо в полужурнальном стиле	1	24.11.2023		
34	Пишем письмо-жалобу	1	27.11.2023		
35	Пишем письмо-извинение	1	29.11.2023		
36	Через страны и культуры. Сокровища природы	1	01.12.2023		
37	Чтение - множественный выбор: Литература - Откуда берётся засуха	1	04.12.2023		
38	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	1	06.12.2023		
39	Обобщение материала модуля 2	1	08.12.2023		
40	Контрольная работа по модулю 2	1	11.12.2023		
41	Модуль 3. Права. Чтение - множественный выбор «Защитить невиновного»	1	13.12.2023		
42	Совершенствование лексических навыков по теме «Преступление»	1	15.12.2023		
43	Придаточные предложения уступки	1	18.12.2023		
44	Зависим ли мы от технологий?: Международные слова по теме «Технология»	1	20.12.2023		
45	Страдательный залог/Каузатив	1	22.12.2023		
46	Чтение - озаглавливание отрывков: Наблюдая за детективами	1	25.12.2023		
47	Бедность и голод – главные проблемы человечества. ЕГЭ – Лексика – словообразование	1	27.12.2023		
48	Учимся Аудированию	1	29.12.2023		
49	ЕГЭ – Говорение – Giving reasons	1	15.01.2024		

50	ЕГЭ – Диалог : Нужны ли сериалы о преступлениях?	1	17.01.2024		
51	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1	19.01.2024		
52	Пишем письмо – даём совет	1	22.01.2024		
53	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	1	24.01.2024		
54	На музыкальном Олимпе: Обучение работе со словарём	1	26.01.2024		
55	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков: Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1	29.01.2024		
56	Межпредметные связи: Гражданство	1	31.01.2024		
57	Проект: Что такое ЮНИСЕФ	1	02.02.2024		
58	Литература – День Элая Бэйли	1	05.02.2024		
59	Progress Check 3	1	07.02.2024		
60	Готовимся к ЕГЭ-2: Чтение /Грамматика/Лексика/ Аудирование	1	09.02.2024		
61	Готовимся к ЕГЭ-2: Говорение/Письмо	1	12.02.2024		
62	Контрольная работа по модулю 3	1	14.02.2024		
63	Модуль 4. Выживание. ЕГЭ – Чтение – множественный выбор Гигантские черепахи Галапагосов	1	16.02.2024		
64	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)	1	19.02.2024		
65	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	1	21.02.2024		
66	Наш дом – Солнечная система: ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков	1	26.02.2024		

67	Развитие навыков говорения: Освоение космоса неизбежно?	1	28.02.2024		
68	Развитие грамматических навыков: Усилительные конструкции	1	01.03.2024		
69	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)	1	04.03.2024		
70	Противостояние науки и природы: ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков	1	06.03.2024		
71	Генно-модифицированная пища: проект	1	11.03.2024		
72	Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)	1	13.03.2024		
73	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков: Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1	15.03.2024		
74	Развитие навыков говорения: Выражение возможности/неуверенности. Опорная лексика по темам высказывания	1	18.03.2024		
75	Развитие навыков письма: эссе	1	20.03.2024		
76	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	1	22.03.2024		
77	«Зелёные» проблемы: пустыни	1	01.04.2024		
78	Progress Check 4	1	03.04.2024		
79	Готовимся к ЕГЭ-4: Чтение/ Аудирование	1	05.04.2024		
80	Готовимся к ЕГЭ-4: Грамматика/Лексика	1	08.04.2024		
81	Готовимся к ЕГЭ-4: Говорение/Письмо	1	10.04.2024		
82	Контрольная работа по модулю 4	1	12.04.2024		
83	Модуль 5. Выбор. Мой первый школьный день: ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	1	15.04.2024		

84	Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may)	1	17.04.2024		
85	Зачем мы путешествуем?: ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков	1	19.04.2024		
86	Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	1	22.04.2024		
87	Опасные сувениры: Заполнение пропусков	1	24.04.2024		
88	Определённый артикль. Трансформация предложений	1	26.04.2024		
89	Поговорим о покупках: ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков	1	29.04.2024		
90	Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим)	1	03.05.2024		
91	Жизнь в кредит: Квантификаторы	1	06.05.2024		
92	ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий	1	08.05.2024		
93	ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения	1	13.05.2024		
94	Через страны и культуры: Покупки в Москве. ЕГЭ – Лексика – словообразование	1	15.05.2024		
95	Проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»	1	17.05.2024		
96	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»: Чтение	1	20.05.2024		
97	Межпредметные связи: Наука –Облака	1	22.05.2024		
98	Обобщение материала по модулю 5	1	24.05.2024		
99	Контрольная работа по модулю 5	1	27.05.2024		
100	Готовимся к ЕГЭ-1: Чтение	1	29.05.2024		
101	Готовимся к ЕГЭ-1: Грамматика/Лексика	1	31.05.2024		
102	Готовимся к ЕГЭ-1: Аудирование/Говорение	1			
