

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Евсеевой Т.Н.
по английскому языку 6 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса, и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции .

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации программы выбран учебник:

Starlight. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 105 часов (3 часа/н)

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей

учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Учебник для 6 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–6». Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах

речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

УМК содержит следующие эффективные формы работы:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;

- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

и предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

Учебник для 6 класса имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебнике:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- список неправильных глаголов;
- *Word Formation*.

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 6 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебник для 6 класса включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Далее предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 6 класса, который реализует данную рабочую программ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Предметное содержание речи | Раздел учебника | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|------------------------|---|
| Социально-бытовая сфера Межличностные | Модуль «Стартер» (4 ч) | <ul style="list-style-type: none"> Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают |

| | | |
|--|--|---|
| <p>взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p> | <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (3 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (3 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p> | <p>советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| <p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> | <p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p> | | <p>воспринимаемом на слух тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p> | <p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, |

| | | |
|--|--|---|
| | | вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |
|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Название модуля</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---------------------|
| Вводный курс «Стартер» | 1 час |
| Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» | 17 часов |
| Модуль 2. «Еда и напитки» | 17 часов |
| Модуль 3. «Великие люди и легенды» | 16 часов |
| Модуль 4. «Отдых, праздники» | 17 часов |
| Модуль 5. «Рука помощи» | 18 часов |
| Модуль 6. «Искусство и культура» | 19 часов |
| Итого: | 105 часов |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

2. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

6. Грамматика английского языка «Round up 3» (авт. В.Еванс, Дж.Дули).

7. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru, www.youtube.ru

Технические средства обучения

- Компьютер
- Переносные колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Английский язык»

6 класс

Количество часов в неделю – 3, в год – 105.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|---|--|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Вводный урок. Starter Unit. Обзор лексики за курс 5 класса | 1 | 01.09.2023 | | |
| 2 | Модуль 1. Home and away. Введение новых ЛЕ. | 1 | 05.09.2023 | | |
| 3 | Развитие грамматических навыков. Предлоги движения. | 1 | 07.09.2023 | | |
| 4 | Развитие навыков чтения: работа с текстом на соответствия | 1 | 08.09.2023 | | |
| 5 | Развитие грамматических навыков: Present Simple / | 1 | 12.09.2023 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|
| | Present Continuous | | | | |
| 6 | Повседневный английский: диалогическая речь. | 1 | 14.09.2023 | | |
| 7 | Развитие навыков чтения: подбор заголовков к тексту | 1 | 15.09.2023 | | |
| 8 | Совершенствование лексических навыков по теме «Выживание» | 1 | 19.09.2023 | | |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков: Plural of Countable and Uncountable Nouns | 1 | 21.09.2023 | | |
| 10 | Совершенствование лексических навыков по теме «Places» | 1 | 22.09.2023 | | |
| 11 | Диалогическая речь по теме «Помощь по дому» | 1 | 26.09.2023 | | |
| 12 | Самостоятельная работа: Present Simple/Present Continuous | 1 | 28.09.2023 | | |
| 13 | Развитие навыков письма: совет | 1 | 29.09.2023 | | |
| 14 | Развитие навыков чтения: задания на соответствия по теме «Гражданство» | 1 | 03.10.2023 | | |
| 15 | Типы жилья и их характеристики: введение новых ЛЕ | 1 | 05.10.2023 | | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 06.10.2023 | | |
| 17 | Обобщение материала модуля 1 | 1 | 10.10.2023 | | |
| 18 | Контрольная работа по модулю 1 | 1 | 12.10.2023 | | |
| 19 | Модуль 2. Продукты и напитки: введение новых ЛЕ | 1 | 13.10.2023 | | |
| 20 | Совершенствование грамматических навыков: Исчисляемые / неисчисляемые существительные | 1 | 17.10.2023 | | |
| 21 | Развитие речевых навыков: диалог «В супермаркете» | 1 | 19.10.2023 | | |
| 22 | Развитие навыков чтения: поисковое чтение | 1 | 20.10.2023 | | |
| 23 | Лексический практикум по теме: «Весы и меры» | 1 | 24.10.2023 | | |
| 24 | Уголок культуры: Кафе и рестораны В России и | 1 | 26.10.2023 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|
| | Великобритании | | | | |
| 25 | Заполнение пропусков фрагментами текста: «Революция в еде» | 1 | 27.10.2023 | | |
| 26 | Совершенствование лексических навыков: в ресторане | 1 | 07.11.2023 | | |
| 27 | Чтение: задания на соответствия – подобрать заголовки | 1 | 09.11.2023 | | |
| 28 | Развитие грамматических навыков: Инфинитив/ Герундий | 1 | 10.11.2023 | | |
| 29 | Самостоятельная работа: количество | 1 | 14.11.2023 | | |
| 30 | Соотношение текста с картинками | 1 | 16.11.2023 | | |
| 31 | Самостоятельная работа : Инфинитив/ Герундий | 1 | 17.11.2023 | | |
| 32 | Письмо. Email о любимой еде | 1 | 21.11.2023 | | |
| 33 | Развитие лексических навыков: части тела | 1 | 23.11.2023 | | |
| 34 | Обобщение материала модуля 2 | 1 | 24.11.2023 | | |
| 35 | Контрольная работа по материалу модуля 2 | 1 | 28.11.2023 | | |
| 36 | Модуль 3. Великие люди и легенды. Вводный урок. | 1 | 30.11.2023 | | |
| 37 | Особые таланты: чтение (верно / неверно / не сказано) | 1 | 01.12.2023 | | |
| 38 | Исторические личности: грамматика (Past Simple) | 1 | 05.12.2023 | | |
| 39 | Уголок культуры: День благодарения. Чтение (Верно /неверно) | 1 | 07.12.2023 | | |
| 40 | Развитие навыков речи: обсуждаем прошлое | 1 | 08.12.2023 | | |
| 41 | Развитие лексических навыков по теме «Преступность» | 1 | 12.12.2023 | | |
| 42 | Развитие грамматических навыков :Past Continuous | 1 | 14.12.2023 | | |
| 43 | Преступность: словообразование | 1 | 15.12.2023 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|--|
| 44 | Самостоятельная работа: Past Simple/Past Continuous | 1 | 19.12.2023 | | |
| 45 | Развитие речевых умений: Профессии и национальности знаменитых людей | 1 | 21.12.2023 | | |
| 46 | Письмо. Биография знаменитого человека | 1 | 22.12.2023 | | |
| 47 | История. Работа с текстом: Заголовки к тексту – тест на соответствия | 1 | 26.12.2023 | | |
| 48 | Традиции и обычаи: Рождество и Новый год в англо-говорящих странах | 1 | 28.12.2023 | | |
| 49 | Россия: чтение «Великие навигаторы» (Верно \ неверно) | 1 | 29.12.2023 | | |
| 50 | Обобщение материала Модуля 3 | 1 | 16.01.2024 | | |
| 51 | Контрольная работа по материалам Модуля 3 | 1 | 18.01.2024 | | |
| 52 | Модуль 4. Вводный урок. На отдыхе | 1 | 19.01.2024 | | |
| 53 | Активный отдых: введение новых ЛЕ | 1 | 23.01.2024 | | |
| 54 | Активный отдых: диалог о предстоящем отпуске | 1 | 25.01.2024 | | |
| 55 | Лексический практикум по теме «Отдых» | 1 | 26.01.2024 | | |
| 56 | Хорошее времяпрепровождение: использование Future Simple/ be going to/ Present Continuous в речи | 1 | 30.01.2024 | | |
| 57 | Самостоятельная работа: Future Simple/ be going to/ Present Continuous | 1 | 01.02.2024 | | |
| 58 | Уголок культуры: «Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) | 1 | 02.02.2024 | | |
| 59 | Повседневный английский: Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» | 1 | 06.02.2024 | | |
| 60 | «Скульптуры на дне моря»: чтение со множественным выбором | 1 | 08.02.2024 | | |
| 61 | Экотуризм: Email о посещении подводного парка | 1 | 09.02.2024 | | |
| 62 | Лето в Сиднее: чтение с общим пониманием | 1 | 13.02.2024 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|--|--|
| 63 | Развитие грамматических навыков: определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями | 1 | 15.02.2024 | | |
| 64 | Речевые умения. Отпускные проблемы | 1 | 16.02.2024 | | |
| 65 | Письмо: Открытка из отпуска | 1 | 20.02.2024 | | |
| 66 | Чтение с детальным пониманием: гражданская ответственность | 1 | 22.02.2024 | | |
| 67 | Россия. Национальная еда: чтение | 1 | 27.02.2024 | | |
| 68 | Обобщение материала Модуля 4 | 1 | 29.02.2024 | | |
| 69 | Контрольная работа по материалам Модуля 4 | 1 | 01.03.2024 | | |
| 70 | Модуль 5. Рука помощи. Вводный урок | 1 | 05.03.2024 | | |
| 71 | Катастрофа. Введение новых ЛЕ по теме «Стихийные бедствия» | 1 | 07.03.2024 | | |
| 72 | Работа с текстом на соответствия «Волонтер» | 1 | 12.03.2024 | | |
| 73 | Лексический практикум по теме «Стихийные бедствия» | 1 | 14.03.2024 | | |
| 74 | Спешим на помощь: чтение (заполнение пропусков) | 1 | 15.03.2024 | | |
| 75 | Социальные проблемы: развитие лексических навыков | 1 | 19.03.2024 | | |
| 76 | Уголок культуры: благотворительные проекты в России | 1 | 21.03.2024 | | |
| 77 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь: диалог | 1 | 22.03.2024 | | |
| 78 | Вымирающие виды: развитие навыков аудирования | 1 | 02.04.2024 | | |
| 79 | Развитие навыков чтения: «Экологический праздник» | 1 | 04.04.2024 | | |
| 80 | Настойчивость: развитие лексических навыков по теме «Травмы» | 1 | 05.04.2024 | | |
| 81 | Несчастные случаи и травмы. Диалог «У доктора» | 1 | 09.04.2024 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|--|
| 82 | Совершенствование диалогической речи: у доктора | 1 | 11.04.2024 | | |
| 83 | Речевые умения. В экологическом лагере | 1 | 12.04.2024 | | |
| 84 | Письмо. Email с новостями. | 1 | 16.04.2024 | | |
| 85 | Россия. Чтение с общим пониманием: «Уссурийский тигр» | 1 | 18.04.2024 | | |
| 86 | Обобщение материала Модуля 5 | 1 | 19.04.2024 | | |
| 87 | Контрольная работа по материалам Модуля 5 | 1 | 23.04.2024 | | |
| 88 | Модуль 6. Искусство и культура. Вводный урок | 1 | 25.04.2024 | | |
| 89 | Археологические открытия: введение новых ЛЕ | 1 | 26.04.2024 | | |
| 90 | Развитие грамматических навыков: пассивный залог | 1 | 30.04.2024 | | |
| 91 | Виды искусства: развитие лексических навыков | 1 | 02.05.2024 | | |
| 92 | Особенные достопримечательности. Чтение: (Верно/ неверно/ не сказано) | 1 | 03.05.2024 | | |
| 93 | Особенные достопримечательности: рассказ о Статуе Свободы | 1 | 07.05.2024 | | |
| 94 | Чтение с детальным пониманием: «Фестиваль Гарма» | 1 | 14.05.2024 | | |
| 95 | Повседневный английский. Посылая посылку | 1 | 16.05.2024 | | |
| 96 | Развитие речевых навыков: диалог «В магазине» | 1 | 17.05.2024 | | |
| 97 | Магазины и покупки: лексический практикум | 1 | 21.05.2024 | | |
| 98 | О чем говорит музыка: чтение текста с заполнением пропусков | 1 | 23.05.2024 | | |
| 99 | Развитие грамматических навыков: использование косвенной речи при пересказе | 1 | 24.05.2024 | | |
| 100 | Культурные достопримечательности: развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 28.05.2024 | | |
| 101 | Письмо: Email с элементами описания | 1 | 30.05.2024 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|--|
| 102 | Обобщение материала Модуля 6 | 1 | 31.05.2024 | | |
| 103 | Контрольная работа по материалам Модуля 6 | 1 | | | |
| 104 | Искусство и дизайн. Развитие лексических навыков по теме «Стили живописи» | 1 | | | |
| 105 | Совершенствование навыков чтения: «Родина-мать зовет!» | 1 | | | |