

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«Утверждаю»**

Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 2  
от 31.08.2023

---

**Рабочая программа**  
учителя Евсеевой Т.Н.  
по английскому языку 8 класса

Анкара, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса основной школы, изучающих английский язык со второго класса, и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд.
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции .

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации программы выбран учебник:

Starlight. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Миллруд. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 105 часов (3 часа/н)

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

*Формирование уважения к личности*, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

*Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком*, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета* на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей

учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*Речевая компетенция:*

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Учебник для 8 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–6». Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах

речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

УМК содержит следующие эффективные формы работы:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

и предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

Учебник для 8 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебнике:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- список неправильных глаголов;
- *Word Formation*.

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 8 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для

закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебник для 6 класса включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Предметное содержание речи  | Раздел учебника  | Характеристика учебной деятельности учащихся   |
|---|--|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> | <p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости»</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно»</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p> <p>Модуль 6. «Давай познакомимся»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul> |
| <p><b>Социально-культурная сфера</b><br/>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды</p> | <p>Модуль «Стартер»<br/>Модуль 1.<br/>«Волнующие новости»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>отдыха, праздники, путешествия.<br/>Молодёжная мода.<br/>Покупки. Карманные деньги.</p>  | <p>Модуль 2.<br/>«Общество потребителей»</p>                                      | <p>слова, план, вопросы).<br/>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p>   |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>   | <p>Модуль 3.<br/>«Поступай правильно»<br/>Модуль 4.<br/>«Неразгаданные тайны»</p> | <p>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> |
| <p>Вселенная и человек.<br/>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br/>Климат, погода.<br/>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> | <p>Модуль 5.<br/>«Учение – это жизнь»</p>   | <p>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>  |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>  |   | <p>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br/>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>  |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,</p>  |   | <p>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.<br/>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br/>• Учатся выделять главную информацию, выполнять</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>   |  | <p>смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul> |
| <p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</p> | <p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости»</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей»</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны»</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять главную и</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>иностранного языка в планах на будущее.</p> |  | <p>избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | вводимые глаголы, придаточные предложения времени, словосвязки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i> , придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели |
|--|--|---|

Далее предлагается тематическое планирование по учебнику серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 8 класса, которое реализует данную рабочую программу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Название модуля</i>            | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------------|---------------------|
| Модуль 1. «Волнующие новости»     | 23 часа             |
| Модуль 2. «Общество потребителей» | 15 часов            |
| Модуль 3. «Поступай правильно»    | 15 часов            |
| Модуль 4. «Неразгаданные тайны»   | 18 часов            |
| Модуль 5. «Учение- это жизнь»     | 15 часов            |
| Модуль 6. «Давай познакомимся»    | 19 часов            |
| Итого:                            | 105 часов           |

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

2. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

6. Грамматика английского языка «Round up 4» (авт. В.Еванс, Дж.Дули).

7. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru), [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- Переносные колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Английский язык»**

**8 класс**

Количество часов в неделю – 5, в год – 105.

| №  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1  | Вводный урок. Микродиалоги повседневного обихода                        | 1            | 01.09.2023    |               |            |
| 2  | Модуль 1. Сообщаем новости. Охотники за вулканами: введение новых ЛЕ    | 1            | 05.09.2023    |               |            |
| 3  | Система времен активного залога: настоящие времена                      | 1            | 06.09.2023    |               |            |
| 4  | Стихийные бедствия: развитие лексических навыков                        | 1            | 08.09.2023    |               |            |
| 5  | Удивительное спасение. Введение ЛЕ по теме «Несчастные случаи»          | 1            | 12.09.2023    |               |            |
| 6  | Развитие грамматических навыков: Past perfect & Past Perfect Continuous | 1            | 13.09.2023    |               |            |
| 7  | Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: лексический практикум              | 1            | 15.09.2023    |               |            |
| 8  | Повседневный английский: Диалог «Что смотреть по телевизору?»           | 1            | 19.09.2023    |               |            |
| 9  | Странная погода. Чтение: задание типа «верно/не верно/не сказано»       | 1            | 20.09.2023    |               |            |
| 10 | Катастрофы: введение новых ЛЕ   | 1            | 22.09.2023    |               |            |
| 11 | Развитие грамматических навыков: относительные местоимения              | 1            | 26.09.2023    |               |            |
| 12 | Самостоятельная работа «Настоящие времена»                              | 1            | 27.09.2023    |               |            |
| 13 | Развитие навыков аудирования: задания на соответствия                   | 1            | 29.09.2023    |               |            |
| 14 | Развитие навыков письменной речи: рассказ                               | 1            | 03.10.2023    |               |            |
| 15 | Практикум по письму: Рассказ «Удачное спасение»                         | 1            | 04.10.2023    |               |            |

|    |   |   |            |  |  |
|----|---|---|------------|--|--|
| 16 | Развитие навыков чтения: задания «Верно/ неверно/ не сказано»         | 1 | 06.10.2023 |  |  |
| 17 | Развитие навыков аудирования  | 1 | 10.10.2023 |  |  |
| 18 | Развитие лексико-грамматических навыков                               | 1 | 11.10.2023 |  |  |
| 19 | Контрольная работа 1  | 1 | 13.10.2023 |  |  |
| 20 | Развитие лексических навыков: фразовые глаголы                        | 1 | 17.10.2023 |  |  |
| 21 | Чтение с общим пониманием: Ю.Гагарин                                  | 1 | 18.10.2023 |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение   | 1 | 20.10.2023 |  |  |
| 23 | Модуль 2. Общество потребителей. Введение новых ЛЕ по теме «Магазины» | 1 | 24.10.2023 |  |  |
| 24 | Товары будущего. Развитие навыков чтения                              | 1 | 25.10.2023 |  |  |
| 25 | Развитие грамматических навыков: будущие действия                     | 1 | 27.10.2023 |  |  |
| 26 | Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous           | 1 | 07.11.2023 |  |  |
| 27 | Степени сравнения прилагательных и наречий                            | 1 | 08.11.2023 |  |  |
| 28 | Повседневный английский: Диалог в магазине одежды                     | 1 | 10.11.2023 |  |  |
| 29 | Самостоятельная работа «Будущие времена»                              | 1 | 14.11.2023 |  |  |
| 30 | Сельское хозяйство на небоскребах: заполнение пропусков в тексте      | 1 | 15.11.2023 |  |  |
| 31 | Самостоятельная работа «Сравнительные степени прилагательных»         | 1 | 17.11.2023 |  |  |
| 32 | Развитие навыков письма: Письмо-жалоба                                | 1 | 21.11.2023 |  |  |
| 33 | Диалог «В магазине одежды»  | 1 | 22.11.2023 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение: Revision 2                                     | 1 | 24.11.2023 |  |  |
| 35 | Россия: «Московский рынок в Измайлово». Чтение                        | 1 | 28.11.2023 |  |  |

|    |  |   |            |  |  |
|----|--|---|------------|--|--|
| 36 | Контрольная работа по материалам Модуля 2                              | 1 | 29.11.2023 |  |  |
| 37 | Модуль 3. Поступая правильно. Введение новых ЛЕ                        | 1 | 01.12.2023 |  |  |
| 38 | Условные предложения. Типы 0-3   | 1 | 05.12.2023 |  |  |
| 39 | Повседневный английский. Диалог «Пожертвования на благотворительность» | 1 | 06.12.2023 |  |  |
| 40 | Любой ценой: заполнение текста пропущенными фрагментами                | 1 | 08.12.2023 |  |  |
| 41 | Грамматический практикум: придаточные определительные предложения      | 1 | 12.12.2023 |  |  |
| 42 | Условные предложения. Смешанный тип                                    | 1 | 13.12.2023 |  |  |
| 43 | Уничтожение лесов: чтение с общим пониманием                           | 1 | 15.12.2023 |  |  |
| 44 | Обобщающее повторение: Revision 3                                      | 1 | 19.12.2023 |  |  |
| 45 | Совершенствование навыков говорения                                    | 1 | 20.12.2023 |  |  |
| 46 | Обобщающее повторение: Revision 3                                      | 1 | 22.12.2023 |  |  |
| 47 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3   | 1 | 26.12.2023 |  |  |
| 48 | Эссе «Собственное мнение»: анализ образца                              | 1 | 27.12.2023 |  |  |
| 49 | Эссе «Собственное мнение»: практикум по письму                         | 1 | 29.12.2023 |  |  |
| 50 | Развитие навыков чтения: верно, неверно, не сказано                    | 1 | 16.01.2024 |  |  |
| 51 | Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии»                              | 1 | 17.01.2024 |  |  |
| 52 | Развитие лексических навыков: фразовые глаголы «hang, hand, join»      | 1 | 19.01.2024 |  |  |
| 53 | Модуль 4. Путешествие в тайны НЛО: введение ЛЕ                         | 1 | 23.01.2024 |  |  |
| 54 | Развитие грамматических навыков: пассивный залог                       | 1 | 24.01.2024 |  |  |
| 55 | Странные существа: поисковое чтение                                    | 1 | 26.01.2024 |  |  |
| 56 | Самостоятельная работа «Пассивный залог»                               | 1 | 30.01.2024 |  |  |

|    |   |   |            |  |  |
|----|---|---|------------|--|--|
| 57 | Динозавры: чтение с заполнением пропусков в тексте        | 1 | 31.01.2024 |  |  |
| 58 | Повседневный английский. Диалог «Билеты на экскурсию»     | 1 | 02.02.2024 |  |  |
| 59 | Развитие грамматических навыков: артикли                  | 1 | 06.02.2024 |  |  |
| 60 | Воссоздавая монстров: развитие навыков чтения             | 1 | 07.02.2024 |  |  |
| 61 | Самостоятельная работа «Артикли»                          | 1 | 09.02.2024 |  |  |
| 62 | Развитие навыков аудирования (Верно/ неверно/ не сказано) | 1 | 13.02.2024 |  |  |
| 63 | Развитие навыков письменной речи. Рецензия на книгу.      | 1 | 14.02.2024 |  |  |
| 64 | Развитие навыков чтения: множественный выбор              | 1 | 16.02.2024 |  |  |
| 65 | Совершенствование грамматических навыков                  | 1 | 20.02.2024 |  |  |
| 66 | Развитие навыков чтения «Загадочное явление»              | 1 | 21.02.2024 |  |  |
| 67 | Фразовые глаголы «keep, let, pick»                        | 1 | 27.02.2024 |  |  |
| 68 | Россия: Тунгусский метеорит. Чтение                       | 1 | 28.02.2024 |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение: Revision 4                         | 1 | 01.03.2024 |  |  |
| 70 | Контрольная работа по материалам Модуля 4                 | 1 | 05.03.2024 |  |  |
| 71 | Модуль 5. Экстраординарные умения. Введение новых ЛЕ      | 1 | 06.03.2024 |  |  |
| 72 | Косвенная речь  | 1 | 12.03.2024 |  |  |
| 73 | «Академия Хана»: чтение с множественным выбором           | 1 | 13.03.2024 |  |  |
| 74 | Развитие лексических навыков по теме «Образование»        | 1 | 15.03.2024 |  |  |
| 75 | Повседневный английский. Диалог «В библиотеке»            | 1 | 19.03.2024 |  |  |
| 76 | Самостоятельная работа «Косвенная речь»                   | 1 | 20.03.2024 |  |  |

|    |  |   |            |  |  |
|----|--|---|------------|--|--|
| 77 | Преодолеваю трудности: чтение                                  | 1 | 22.03.2024 |  |  |
| 78 | Придаточные предложения времени.                               | 1 | 02.04.2024 |  |  |
| 79 | Высшее образование: развитие речевых умений.                   | 1 | 03.04.2024 |  |  |
| 80 | Письменная речь: эссе «За и против». Структура написания       | 1 | 05.04.2024 |  |  |
| 81 | Диалог «Внеклассные мероприятия»                               | 1 | 09.04.2024 |  |  |
| 82 | Фразовые глаголы «pass, stick, think»                          | 1 | 10.04.2024 |  |  |
| 83 | Благотворительный фонд Юрия Розума: чтение                     | 1 | 12.04.2024 |  |  |
| 84 | Обобщающее повторение: Revision 5                              | 1 | 16.04.2024 |  |  |
| 85 | Контрольная работа по материалам Модуля 5                      | 1 | 17.04.2024 |  |  |
| 86 | Модуль 6. Изменения: введение новых ЛЕ                         | 1 | 19.04.2024 |  |  |
| 87 | Развитие грамматических навыков: Каузативная форма             | 1 | 23.04.2024 |  |  |
| 88 | Лексический практикум по теме «Внешность и характер»           | 1 | 24.04.2024 |  |  |
| 89 | Негативные типы личности: чтение                               | 1 | 26.04.2024 |  |  |
| 90 | Придаточные предложения цели, причины и образа действия        | 1 | 30.04.2024 |  |  |
| 91 | Повседневный английский: Диалог «Отменяем встречу»             | 1 | 03.05.2024 |  |  |
| 92 | Самостоятельная работа «Придаточные предложения цели, причины» | 1 | 07.05.2024 |  |  |
| 93 | Язык жестов: развитие навыков чтения                           | 1 | 08.05.2024 |  |  |
| 94 | Развитие грамматических навыков: Инверсия                      | 1 | 13.05.2024 |  |  |
| 95 | Язык животных: заполнение пропусков в тексте                   | 1 | 14.05.2024 |  |  |
| 96 | Аудирование «Эффективное общение»                              | 1 | 15.05.2024 |  |  |

|     |  |   |            |  |  |
|-----|--|---|------------|--|--|
| 97  | Самостоятельная работа «Инверсия»                  | 1 | 17.05.2024 |  |  |
| 98  | Письменная речь. Описание человека.                | 1 | 21.05.2024 |  |  |
| 99  | Лексико-грамматический практикум                   | 1 | 22.05.2024 |  |  |
| 100 | Фразовые глаголы «fill, hold, try»                 | 1 | 24.05.2024 |  |  |
| 101 | Чтение с детальным пониманием: «Капитанская дочка» | 1 | 28.05.2024 |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение: Revision 6<br>(грамматика)  | 1 | 29.05.2024 |  |  |
| 103 | Контрольная работа по материалам Модуля 6          | 1 | 31.05.2024 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками.                               | 1 |            |  |  |
| 105 | Диалогическая речь «Летние каникулы»               | 1 |            |  |  |