

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»
Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Евсеева А.Н.
по Информатике и ИКТ 9 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Содержание программы реализуется посредством учебно – методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- Учебник «Информатика: Учебник для 9 класса», Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение курса информатики в 9 классе направлено на систематизацию представления учащихся об информационном моделировании, как основном методе приобретения знаний путём расширения и укрепления навыков использования средств ИКТ. Главная особенность изучения информатики в 9 классе заключается в формировании прочной связи учебного содержания по предмету с собственным жизненным опытом учащихся и чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Цели обучения:

- Формирование целостного мировоззрения;
- Совершенствование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Задачи обучения:

- Развитие представления об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развитие личности государства, общества;
- Формирование умения деятельности в области информатики и ИКТ;
- Развитие понимания роли информационных процессов в современном мире;
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности);
- Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование на уроках различных форм и методов обучения (методы: интерактивные, игровые технологии, здоровые сберегающие технологии, метод проектов; форма обучения: групповая, индивидуальная, работа в паре) способствует развитию математических умений и навыков, содействует устойчивому интересу к предмету.

Различные формы контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы) способствуют проверке усвоения учебного материала по предмету.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

предметные

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойств;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования ЭВМ.

метапредметные

регулятивные:

- самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;
- задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;
- оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;
- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено-познавательной деятельности.

Познавательные:

- владеть обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения;
- строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов и интернета.

Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;

- использовать информационные термины в речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использован ие резерва учебного времени
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.		
2	Моделирование и формализация	<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	КР1	
3	Алгоритмизация и программирование	<p>Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;</p> <p>Разработка программ, содержащих подпрограмму;</p> <p>Разработка программ для обработки одномерного массива:</p> <p>Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p>	КР2	

		<p>Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>Нахождение суммы значений всех элементов массива;</p> <p>Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p>		
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	КР3	
5	Коммуникационные технологии	<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	КР4	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.	Групповая - обсуждение Правила техники безопасности Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения. Индивидуальная – конспектирование основных правил безопасности.	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства. <i>целеполагание</i> – формулировать и
2	Моделирование и формализация	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общее и отличия в разных программных продуктах,	Групповая - обсуждение различных видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия пользовательского интерфейса используемого программного средства для решения типовых задач; Фронтальная – ответы на вопросы: виды информационных моделей	удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>обще учебные</i> – использовать

		предназначенных для решения одного класса задач.	в зависимости от стоящей задачи, пользовательский интерфейс используемого программного средства;	<p>общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические действия, смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>
3	Алгоритмизация и	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ, содержащих подпрограмму;	Групповая - обсуждение возможностей среды программирования для реализации решения задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения,

	<p>программирование</p>	<p>Разработка программ для обработки одномерного массива: Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p>	<p>Фронтальная - использование на ПК операторов, функции и команды для программирования. Индивидуальная - использовать приемы работы в среде программирования, запускать и редактировать программу.</p>	<p>работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительными средствами. <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p>
4.	<p>Обработка числовой информации</p>	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Групповая - обсуждение средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов Фронтальная - использование на ПК средства информационных и коммуникационных технологий. Индивидуальная - использовать приемы работы в процессоре Word (выделение, копирование, форматирование текста, использование вставки, обрезки и других возможностей редактора).</p>	<p>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>общие учебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические действия</i>, <i>смысловое чтение</i>. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения,</p>

5.	Коммуникационные технологии	<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	<p>Групповая - обсуждение способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете.</p> <p>Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка.</p>	<p>аргументируя ее, подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>
----	-----------------------------	---	---	---

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	06.09.2023	
2	Повторение	1	13.09.2023	
3	Входной контроль. Моделирование как метод познания	1	20.09.2023	
4	Знаковые модели	1	27.09.2023	
5	Графические информационные модели. Практическая работа №1 «Построение графических моделей»	1	04.10.2023	
6	Табличные информационные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	1	11.10.2023	
7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Контрольная работа	1	18.10.2023	
8	Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»	1	25.10.2023	
9	Система управления базами данных	1	08.11.2023	
10	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных	1	15.11.2023	
11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа	1	22.11.2023	
12	Алгоритмизация и программирование	1	29.11.2023	
13	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	06.12.2023	
14	Вычисление суммы элементов массива	1	13.12.2023	
15	Последовательный поиск в массиве. Контрольная работа	1	20.12.2023	
16	Сортировка массива	1	27.12.2023	
17	Алгоритмы управления. Контрольная работа № 2 по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	17.01.2024	
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа № 12	1	24.01.2024	
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа № 13	1	31.01.2024	
20	Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа № 14	1	07.02.2024	
21	Сортировка и поиск данных.	1	14.02.2024	

22	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа № 15	1	21.02.2024	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	28.02.2024	
24	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	06.03.2024	
25	Ip адрес компьютера.	1	13.03.2024	
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	20.03.2024	
27	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	03.04.2024	
28	Всемирная паутина . Файловые архивы. Практическая работа № 16	1	10.04.2024	
29	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этике.	1	17.04.2024	
30	Технологии создания сайта.	1	24.04.2024	
31	Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Практическая работа № 17	1	08.05.2024	
32	Размещение сайта в интернете. Практическая работа № 18. Контрольная работа № 4 по теме «Коммуникационные технологии».	1	15.05.2024	
33	Работа над проектом.	1	22.05.2024	
34	Защита проекта.	1	29.05.2024	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов:
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. [Http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей информатики
5. [Http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.