

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«Утверждаю»**

Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 2  
от 31.08.2023

---

**Рабочая программа**  
учителя Полянской Н. В.  
по математике 3 класса

Анкара, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)

3. В соответствии с учебным планом школы им Героя России Карлова при Посольстве России в Турции на 202-2023 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе — 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Книгопечатная продукция**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Учебники**

1. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.

2. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.

В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

## ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (задача, примеры и другие задания)**

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"Средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"Низкий" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

В учебнике математики 3 класса в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Что узнали. Чему научились», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. После выполнения данных заданий и корректировки знаний предполагается выполнение заданий в тетради «Проверочные работы». В конце каждого полугодия в учебнике каждого класса имеются странички «Проверим себя и оценим свои достижения», в конце года – тексты для контрольных работ с заданиями базового и повышенного уровней, помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций, и оценку результатов работы.

***Периодичность промежуточной аттестации обучающихся 3 класса***

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Вид контроля
			Теоретических	Практических	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	6	3	Арифметический диктант. С/ работа. Контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	13	42	Арифметический диктант. Контрольная работа
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	4	25	Исследовательская работа Проверочная работа. С/ работа. Контрольная работа
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2	11	Арифметический диктант. Практическая работа. С/ работа. Контрольная работа
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	1	11	Арифметический диктант. Контрольная работа Самостоятельная работа.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	1	4	Арифметический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа
7	Приёмы письменных вычислений	13	3	10	Арифметический диктант. Практическая работа. С/работа. Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);



осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### ***Арифметические действия***

*Учащийся научится:*

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножение и деление;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;



выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Учащийся научится:*

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)</b>	
Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч)	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании(3 ч)	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задачи творческого и поискового

<p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч)  Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (1 ч)</p>	<p>характера.</p>
<p><b>Табличное умножение и деление (продолжение) (55 ч)</b></p>	
<p><b>Повторение (5 ч)</b>  Связь умножения и деления: таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч)  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)  <b>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)</b>  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч)  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч)  Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч)  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера (1 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p><b>Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7</b>  <b>Таблица Пифагора (12 ч)</b>  Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7</p> <p>Страничка для любознательных: - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч)  <b>Проект «Математические сказки»</b></p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>

<p>Повторение пройденного <b>«Что узнали. Чему научились»(2 ч)</b> Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результаты работы.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	
<p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч) Площадь. Способы сравнение фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. (6 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a:a</math>, <math>0:a</math> при <math>a \neq 0</math> (2 ч) Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч) <b>Доли (11 ч)</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч) Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»; деление геометрических фигур</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>

<p>на части (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>Внетабличное умножение деление (32ч)</p>	
<p><b>Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 (6 ч)</b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. Приемы умножения и деления для случаев вида 78:2, 69:3 (6 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
<p><b>Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3 (9 ч)</b> Деление суммы на число. Связь между числами при делении. проверка деления (4 ч) Приёмы деления для случаев вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. стр. 22-25 <b>Деление с остатком (12 ч)</b> Приёмы нахождения частного и остатка. Поверка деления с остатком (3 ч) Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч)  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, работа на усложненной вычислительной машине; задачи, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то...»; деление геометрических фигур на части(3 ч) <b>Проект: «Задачи-расчёты»</b>  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях, входящих в него букв. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то...», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать и оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>

	знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация (14ч)</b>	
<p><b>Нумерация (13ч)</b> Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе <b>(9 ч)</b></p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. <b>(1 ч)</b></p> <p><i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами <b>(1 ч)</b> Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i><b>(2 ч)</b> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивая их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (12ч)</b>	
<p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч)</b> Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 3006:6 и др.) <b>(3 ч)</b> <b>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</b> Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания <b>(3 ч)</b></p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний <b>(1 ч)</b> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>(1 ч)</b> Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i><b>(1ч)</b> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задачи творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,</p>



тесту «Верно? Неверно?» (1ч)	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.
<b>Умножение и деление (7ч)</b>	
<p><b>Приемы устных вычислений (4ч)</b>          Приемы устного умножения и деления (3ч)          Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1ч)  <b>Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8ч)</b>          Прием письменного умножения на однозначное число (3ч)          Прием письменного деления на однозначное число (3ч)          Знакомство с калькулятором (1ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.  <b>Сравнить</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор.</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7ч)</b>  <b>Проверка знаний (1ч)</b></p>	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс (136ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Вид урока	Конт роль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)</b>								
1	04.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2	05.09	<p>Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p>	<p>Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.</p>	<p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>текущ ий</p>	<p>Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
---	-------	--	---	-------------------------------------	---------------------	--	--	--

3	06.09	Выражение переменной. Решение уравнений неизвестным слагаемым.	с Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины	Урок формирова я умений и навыков в	Теку щий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого. Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
---	-------	--	--	-------------------------------------	----------	---	--	--

4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как найти неизвестное уменьшаемое? <b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.
---	-------	--	--	-------------------------------------	---------	--	---	---

5	11.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Как найти неизвестное вычитаемое? <b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного вычитаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
---	-------	---	---	-------------------------------------	---------	--	---	--

6	12.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Как можно назвать геометрические фигуры? <b>Цель:</b> научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Обозначение геометрических фигур буквами. Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
---	-------	---	--	---------------------------------	---------	---	--	--



7	13.09	«Странички для любознательных».	Как решать логические задачи? <b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Логические задачи. Научатся: понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	Мотивация учебной деятельности.
---	-------	---------------------------------	--	---	---------	--	---	---------------------------------

8	14.09	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
---	-------	---	--	-----------------------------	----------	--	--	---------------------------------

9	18.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
---	-------	---	--	------------------------------	---------	--	---	---

10	19.09	Связь умножения и сложения.	Что такое умножение? <b>Цель:</b> вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Умножение. Обратные задачи. Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
11	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Какие числа чётные, а какие нечётные? <b>Цель:</b> научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умножение. Чётные и нечётные числа. Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3. <b>Цель:</b> повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 3. Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
13	25.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Цель:</b> повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Величины: «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

14	26.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с величинами «масса» и «количество». <b>Цель:</b> научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.	Урок изучен ия нового материала.	Текущий	Понятия «масса» и «количество». Научатся решать задачи с величинами «масса» и «количество»; называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
15	27.09	Порядок выполнения действий.	В каком порядке выполняются действия в выражениях? <b>Цель:</b> познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок исследование.	Текущий	Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.



16	28.09	Порядок выполнения действий.	<p>В каком порядке выполняются действия в выражениях?</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	<p>Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
----	-------	------------------------------	---	-------------------------------------	---------	--	--

17	02.10	<p>Порядок выполнения действий. Решение задач.</p>	<p>В каком порядке выполняются действия в выражениях?  <b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Порядок выполнения действий. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
----	-------	--	---	---	----------------	---	--

18	03.10	«Странички для любознательных».	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
----	-------	---------------------------------	--	--	---------	---	--

19	04.10	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Итоговый	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
----	-------	---	--	---	----------	---	---

20	05.10	<p>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.</p>	<p>Выявить пробел в знаниях учащихся. Составление таблицы умножения и деления с числом 4. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	Комбинированный урок.	Текущий	<p>Таблица умножения и деления с числом 4. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
----	-------	--	--	-----------------------	---------	--	--

21	09.10	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр. <b>Цель:</b> закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Урок развития умений и навыков.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 4. Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
----	-------	--	--	---------------------------------	---------	--	--

22	10.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p><b>Цель:</b> познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p>	Урок изучения нового материала.	Текущий	<p>Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
----	-------	---	--	---------------------------------	---------	--	--

23	11.10	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	<p><b>Цель:</b> познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; сравнить их с задачами на увеличение на несколько единиц; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p>	Урок изучения нового материала.	Текущий	<p>Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
----	-------	--	--	---------------------------------	---------	--	--



24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<b>Цель:</b> познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Меньше в несколько раз. Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
25	16.10	Решение задач.	Уточнить полученные знания. <b>Цель:</b> закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

26	17.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 5. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27	18.10	Задачи на кратное сравнение.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на кратное сравнение. Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

28	19.10	Задачи на кратное сравнение.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на кратное сравнение. Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
29	23.10	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; находить периметр прямоугольника.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; находить периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

30	24.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения и деления с числом 6. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 6. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
31	25.10	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

32	26.10	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33	19.10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоговый	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

34	26.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
		<b>2 четверть</b>					
35	07.11	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и деления с числом 7. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 7. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

36	08.11	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6, 7; выполнения порядка действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
37	09.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнение площадей разных фигур. <b>Цель:</b> учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Площадь. Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

38	13.11	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнение площадей разных фигур. <b>Цель:</b> учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Площадь. Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
----	-------	--	---	---------------------------------	---------	--	--



39	14.11	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади квадратным сантиметром; формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала	Текущий	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
----	-------	---	--	--------------------------------	---------	---	--

40	15.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и деления с числом 8. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 8. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
----	-------	---	---	---------------------------------	---------	---	---

41	16.11	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь прямоугольника по формуле; сравнивать геометрические фигуры по площади.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
----	-------	---	---	-------------------------------------	---------	--	--

42	20.11	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь прямоугольника по формуле; сравнивать геометрические фигуры по площади.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
----	-------	---	---	-------------------------------------	---------	--	--

43	21.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и деления с числом 9. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 9; закреплять знание таблицы умножения и деления; решать задачи изученных видов; сравнивать именованные числа.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Таблица умножения и деления с числом 9. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
44	22.11	Квадратный дециметр.	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Квадратный дециметр. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

45	23.11	Решение задач с понятиями «масса 1 предмета», «кол-во предметов», «общая масса».	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Таблица умножения. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
46	27.11	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Пройденные понятия.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

47	28.11	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи изученных видов.	Урок форми рования умений и навыков	Теку щий	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
48	29.11	Квадратный метр.	Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять умение решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; упражнять в нахождении площадей фигур.	Урок изучен ия нового матери ала.	Теку щий	Квадратный метр. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

49	30.11	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Урок формы рования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
----	-------	--	--	-------------------------------------	---------	---	---



50	04.12	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Площадь».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Итоговый	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
----	-------	--	--	---	----------	---	---

51	05.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
52	06.12	«Странички для любознательных».	Применение изученных правил при решении логических задач. <b>Цель:</b> учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Задачи-расчёты. Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

53	07.12	«Что узнали. Чему научились».	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; применять правила о порядке действий в числовых выражениях.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Пройденные понятия. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
----	-------	-------------------------------	--	--	---------	---	---

54	11.12	Умножение на 1.	<p>Правила умножения на 1.  <b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 1. Закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Умножение на 1. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
----	-------	-----------------	---	--------------------------------	---------	---	---

55	12.12	Умножение на 0.	<p>Правила умножения на 0.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Умножение на 0. Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>
----	-------	-----------------	---	--------------------------------	---------	---	---

56	13.12	Умножение и деление с числом 1. Деление нуля на число.	Правила умножения и деления на 1 и 0. <b>Цель:</b> закрепить правила умножения чисел на 1 и 0. Закрепить знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
----	-------	--	--	--------------------------------	---------	---	---

57	14.12	Правила умножения и деления с числом 0. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять правила умножения чисел на 1 и 0; знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
58	18.12	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

59	19.12	Решение задач на нахождение площади.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
60	20.12	Доли.	Что такое доли, как они образуются? <b>Цель:</b> познакомить с понятием «доли». Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Доли. Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.



61	21.12	Окружность и круг.	<p>Что такое окружность и круг? <b>Цель:</b> познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Окружность и круг. Центр и радиус окружности. Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
----	-------	--------------------	---	--------------------------------	---------	---	--

62	25.12	Диаметр круга. Решение задач.	Что такое диаметр круга? <b>Цель:</b> научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. Центр, радиус и диаметр окружности.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся определять и вычерчивать диаметр окружности; решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
63	26.12	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие.</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоговый	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

64	27.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Пройденные понятия. Задачи в картинках. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
65	28.12	Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

66	28.12	Единицы времени.	Систематизировать знания о единицах времени. <b>Цель:</b> научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Единицы времени: год, месяц, сутки. Научатся переводить одни единицы времени в другие; анализировать табель-календарь; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
		<b>3 четверть</b>					
67	.01	Единицы времени.	Систематизировать знания о единицах времени.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Единицы времени: год, месяц, сутки. Научатся переводить одни единицы времени в другие.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.

68	.01	Умножение и деление круглых чисел.	Что такое круглые числа? <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. Круглые числа.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
69	.01	Деление вида 80:20.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.

70	.01	Умножение суммы на число.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
71	.01	Умножение суммы на число. Стр.7	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

72	.01	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Стр.8</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
73	.01	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Стр.9</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

74	.01	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Стр.10	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
75	.01	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Стр.11	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



76	.01	Деление суммы на число. <i>Стр.13</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
77	.01	Деление суммы на число. <i>Стр.14</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

78	.01	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Стр.15</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.	Урок формирования умений и навыков	текущи й	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
79	.01	Делимое. Делитель. <i>Стр.16</i>	Понятия делимое и делитель. <b>Цель:</b> познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	Урок формирования умений и навыков	Текущи й	Пройденные понятия. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

80	.02	Проверка деления. <i>Стр.17</i>	Проверка деления. <b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пройденные понятия. Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
81	.02	Случаи деления вида 87:29. <i>Стр.18</i>	Способ подбора. Составные задачи. <b>Цель:</b> учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

82	.02	Проверка умножения. <i>Стр.19</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Урок исследования	Текущий	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
83	.02	Решение уравнений. <i>Стр.20</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Уравнение. Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

84	.02	Решение уравнений. <i>Стр.21</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Уравнение. Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
85	.02	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Стр.22-25</i>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Пройденные понятия. Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.

86	.02	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Пройденные понятия. Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
87	.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Стр.22-25	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Пройденные понятия. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

88	.02	Деление с остатком. <i>Стр.26</i>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок. Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
----	-----	--------------------------------------	--	----------------------	---------	--	---

89	.02	Деление с остатком. <i>Стр.27</i>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
----	-----	--------------------------------------	--	----------------------	---------	--	---



90	.02	Деление с остатком. <i>Стр.28</i>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
91	.02	Деление с остатком. <i>Стр.29</i>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Остаток. Деление с остатком. Научатся выполнять вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

92	.02	Решение задач на деление с остатком. <i>Стр.30</i>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Урок развития умения и навыков	текущи й	Остаток. Деление с остатком. Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
93	.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Стр.31</i>	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. <b>Цель:</b> познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущи й	Пройденные понятия. Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

94	.03	Проверка деления с остатком. <i>Стр.32</i>	Проверка. Вычислительные навыки. <b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок исследования	Текущий	Пройденные понятия. Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
95	.03	«Что узнали. Чему научились». <i>Стр.33-35</i>	<b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

96	.03	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
97	.03	Анализ контрольной работы. Тысяча. Стр.41-42	Применение изученных правил при решении логических задач. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.	Урок изучения нового материала	Текущий	Тысяча – новая счетная единица. Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

98	.03	Образование и название трехзначных чисел. <i>Стр.43</i>	Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть. <b>Цель:</b> познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	Текущий	Трехзначное число. Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональным и величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
99	.03	Разряды счетных единиц. <i>Стр.44-45</i>	Трехзначные числа их образование, название и запись. <b>Цель:</b> познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок развития умения и навыков	Текущий	Десятичный состав. Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

100	.03	Разряды счетных единиц. <i>Стр.46</i>	Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа. <b>Цель:</b> учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок исследо- вание	Текущи й	Десятичный состав трехзначного числа. Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.
-----	-----	--	---	---------------------------	-------------	---	--

101	.03	Умножение и деление на 10, 100 Разряды счетных единиц. <i>Стр.47</i>	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? <b>Цель:</b> познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Урок развития и навыков.	Текущий	Пройденные понятия. Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----	-----	--	---	--------------------------	---------	--	---

102	.03	Запись трехзначных чисел как сумма разрядных слагаемых. <i>Стр.48</i>	Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формы рования я умени й и навык ов	Текущи й	Разрядные слагаемые. Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
-----	-----	--	--	--	-------------	---	--



103	.03	Запись трехзначных чисел как сумма разрядных слагаемых. <i>Стр.49</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок развития умения и навыков.	Текущий	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
<b>4 четверть</b>							
104	.03	Сравнение трехзначных чисел. <i>Стр.50-51</i>	Учиться сравнивать. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Сравнение. Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.

105 106	.03 .03	Странички для любознательных. Римские цифры. <i>Стр.52-53</i>	<b>Цель:</b> учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
107	.03	Единицы массы.	<b>Цель:</b> познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Грамм; римские цифры. Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
108	.04	Что узнали, чему научились	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Устный прием, нумерация чисел. Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b>
109	.04	Что узнали, чему научились					

110	.04	Что узнали, чему научились.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.			сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
111	.04	<b>Контрольная работа №7</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. Изученные понятия	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

112	.04	Анализ ошибок.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок	Текущий	Пройденные понятия. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
-----	-----	----------------	--	--	---------	---	--

113	.04	Приёмы устных вычислений.	Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа? <b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
-----	-----	---------------------------	---	--------------------------------	---------	---	--

114	.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . <i>Стр.67</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ ; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Приемы вычислений; деление с остатком. Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Логические задачи. Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

116	.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	<b>Цель:</b> познакомить с приемами вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
117	.04	Приёмы письменных вычислений.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Комбинированный урок	Текущий	Приемы письменных вычислений. Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

118	.04	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Алгоритм. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119	.04	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Алгоритм. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



120	.04	Виды треугольников.	Какие бывают треугольники и как они называются? <b>Цель:</b> познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Научатся распознавать разносторонние, равнобедренные, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.
121	.04	Повторение изученного. <i>Стр.74</i>	<b>Цель:</b> закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Виды треугольников. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.

122	.04	«Странички для любознательных». Стр.75,80	<b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Соотношения. Изученные ранее понятия. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
123	.04	«Что узнали. Чему научились». Стр.76-79	<b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

124	.05	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль	Изученные понятия. Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
125	.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. <i>Стр.82</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Задачи, уравнения, метод подбора. Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

126	.05	Приемы устных вычислений. <i>Стр.83</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Задачи, уравнения, метод подбора. Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127	.05	Приемы устных вычислений. <i>Стр.84</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

128	.05	Виды треугольников. <i>Стр.85</i>	<b>Цель:</b> учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
129	.05	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. <i>Стр.86</i>	<b>Цель:</b> закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Урок повторения и обобщения	Текущий	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.

130	.05	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. <i>Стр.88</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Переход через разряд. Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.
-----	-----	--	--	------------------------------------	---------	---	--

131	.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Стр.89</i>	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Алгоритм, переход через разряд. Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----	-----	--	--	------------------------------------	---------	---	--

132	.05	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. <i>Стр.90</i>	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.
133	.05	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. <i>Стр.92</i>	<b>Цель:</b> познакомить с приемом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Изученные ранее понятия. Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



134	.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Стр.93-94</i>	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Урок формирования умений и навыков	Текущи й	Алгоритм, изученные ранее понятия. Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
-----	-----	---	---	------------------------------------	-------------	--	--

135	.05	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. <i>Стр.95</i>	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течение года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Комбинированный урок	Текущий	Изученные ранее понятия. Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
136	.05	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Итоговый контроль	Изученные ранее понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

137	.05	Анализ контрольной работы	<b>Цель:</b> закрепить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно.				
138	.05	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач. Стр.96	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Комбинированный	Текущий	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
139	.05	Обобщение и повторение пройденного материала					
140	.05						