

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»
Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Полянской Н.В.
по русскому языку 3 класса

Анкара, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена ФГОС НООС учетом примерной ООП НОО, реализуемого УМК системы «Школа России».

Цели, для достижения которых направлено изучение предмета «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

3. Основные задачи курса

1) Задачи, в процессе осуществления, которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2) Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации рабочей программы - 4года.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

III класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

Слово о языке и речи. (17 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

Состав слова. (48 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи. (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (13 ч)

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописании частей слова.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 3 класса (170ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Вид урока	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	01.09	Наша речь. Виды речи.	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка.	Повторение изученного	Фронтальный опрос	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные задавать вопрос.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2.	04.09	Наш язык.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь.	Урок новых знаний	Фронтальный опрос, инд. работа	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке. Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение

3.	05.09	Текст.	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.	Урок новых знаний	Тест	Знание: научиться различать признаки Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.
4.	06.09	Типы текстов.	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, повествовательный, описательный, Текст текст-рассуждение.	Урок новых знаний	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык составление текста по самостоятельно выбранной теме.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
5.	07.09	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Предложение, законченная мысль, диалог.	Урок новых знаний	Фронтальный опрос	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого. Навык: оформление предложений в диалогической речи.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

6.	08.09	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить особенностями предложений, разных по цели высказывания; Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	Урок новых знаний	Фронтальная работа, индивидуальны е задания	Знание: научится различать предложения. Умение устанавливать правильную интонацию. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» Адаптация поведения в детском коллективе.
7.	11.09	Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний Предложения восклицательные, невосклицательные .	Закрепление изученного	Фронтальный опрос, инд. работа	Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательны е предложения.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь задавать вопросы, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающе е поведение.

8.	12 .09	Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, инд. работа	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: Работы с обращениями.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9.	13.09	Р/р. Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	составление предложений и текстов по рисунку Диалог, обращение.	Изучение нового материала	Изложение (тренинг)	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

10.	14.09	Главные и второстепенные члены предложений.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, карточки	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений. Навык: составление предложений их группы слов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11.	15.09	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся. Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения.	Закрепление изученного	Проверочная работа	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

12.	18.09	Простое и сложное предложение.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Знание: научиться различать простое и сложное предложения. Умение: находить грамматическую основу сложного предложения. Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13.	19.09	Простое и сложное предложение.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Знание: научиться различать простое и сложное предложения. Умение: находить грамматическую основу сложного предложения. Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

14.	20.09	Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово, Словосочетание, главное и зависимое слово.	Урок изучения нового материала	Текущий	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15.	21.09	Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово, Словосочетание, главное и зависимое слово.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления. Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

16.	22.09	Контрольный диктант №1 по теме «Предложения»	Применять полученные знания на практике. Текст, типы текстов, заголовки, главная мысль, словосочетания, диалог.	Контроль знаний	Тренинг	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
17.	25.09	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления, учащиеся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, текущий	Знание: научится определять лексическое значение слов. Умение: распознавать однозначные и многозначные слова. Навык: работа со схемой.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
18.	26.09	Синонимы и антонимы.	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. Синонимы, антонимы.	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова. Навык: работа со словарем.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

19.	27.09	Омонимы.	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп Лексическое значение омонимов.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи. Умение: выяснять лексическое значение слов. Навык: работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
20.	28.09	Слово и словосочетание. Контрольный диктант.	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, Слово, словосочетание, главное, зависимое слово.	Закрепление изученного	Проверочная работа	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков). Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

21.	29.09	Что такое фразеологизмы.	Дать учащимся представление о фразеологизмах, учить находить их в речи, узнавать их среди других лексических групп Лексическое значение фразеологизмов.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, текущий	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи. Умение: выяснять лексическое значение слов. Навык: работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
22.	02.10	Р/р. Обучающее изложение.	Формировать умения обучающихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.	Проверка знаний	Проверочная работа	Знание: определение темы частей. Умение нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

23.	03.10	Части речи. Повторение.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Закреплени е изуче нного	Провер очная работа	Знание: слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу. Навык: разбор предложений по членам предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
24.	04.10	Имя существительное. Местоимение.	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Имя существительное, местоимение.	Изуче ние новог о матер иала	Фронта льный опрос	Знание: классификация частей речи. Умение определять грамматические признаки частей речи. Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

25.	05.10	Части речи. Имя прилагательное.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи, Имя прилагательное, слова-синонимы.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным и. Умение: различать оттенки значений имен прилагательных. Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
26.	06.10	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи Глагол, словосочетание.	Изучение нового материала	Текущий	Знание определение роли глаголов в тексте. Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

27.	09.10 10.10	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Имя числительное, количество предметов, порядок при счете.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи. Навык запись по памяти.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
28.	11.10	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах. Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Закрепление изученного	Текущий	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

29.	12.10	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Проверочная работа.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих. Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Закреплени е изуче нного	Фронтальный опрос	Знание: различать слово и слог, букву и звук. Умение: правильно определять количество слогов в словах. Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления затруднений.
30.	13.10	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки. Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Закреплени е изуче нного	Текущий	Знание: согласные звуки и буквы. Умение: работа с таблицей. Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика

31.	16.10	Звонкие и глухие согласные звуки.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. Буквосочетание. Звуко-буквенный разбор.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32.	17.10 18.10	Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. Буквосочетание. Звуко-буквенный разбор.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

33.	19.10	Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Закреплени е изуче нного	Провер очная работа	Знание выявление и исправление ошибок изложения. Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова. Навык: звуко-буквенный разбор слов.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей.
34.	20.10	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Применять полученные знания на практике Слово, части речи.	Контр оль знани й	Контро ль знаний	Умение: определять части речи. Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
35.	23.10	Р/р. Обучающее изложение.	Формировать умения обучающихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста.	Прове рка знани й	Провер очная работа	Знание: определение темы частей. Умение нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе го поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

36.	24.10	Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Закрепление изученного	Текущий	Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37.	25.10	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. Корень слова. Чередование согласных, сложные слова.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: чередование согласных в корне. Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Навык: подбирать примеры однокоренных слов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

38.	26.10	Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. Корень слова. Чередование согласных, сложные слова.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Навык: подбирать примеры однокоренных слов.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
39.	27.10	Формы слова. Окончание.	Формы слова. Окончание.	Закрепление изученного	Текущий	Знание: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Умение: изменять форму слова. Навык: связь слов в словосочетании и предложении.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
		2 четверть						

40.	07.11	Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание. Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Закреплени е изуче нного	Фронтальный опрос	Знание: формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание. Умение: нахождение в слове окончания. Навык: составление предложений из слов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41.	08.11	Обобщение знаний о корне и окончании.	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. Корень слова, окончание. Формы слова.	Закреплени е изуче нного	Текущий	Знание: слова с нулевым окончанием. Умение: подбор однокоренных слов. Навык формировать навык работы по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

42.	09.11	Приставка (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знание: приставка, ее значение в слове. Умение: нахождение приставок в словах. Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43.	10.11	Как найти в слове приставку?	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Однокоренные слова.	Изучение нового материала	Текущий	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове. Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.

44.	13.11	Значения приставок.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Однокоренные слова.	Изучение нового материала	Текущий	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове. Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
45.	14.11	Суффикс (общее понятие).	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: формулировать определение суффикса. Умение: находить в словах суффиксы. Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.

46.	15.11	Образование слов с помощью суффиксов.	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове. Умение: находить суффиксы в словах. Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
47.	16.11	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	Написание по репродукции картины сочинения Текст-описание.	Контроль знаний	Контроль знаний	Знание: анализ содержания картины. Умение: высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

48.	17.11	Основа слова.	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах Окончание. Основа слова.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: как найти и выделить основу слова. Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника. Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
49.	20.11	Упражнение в разборе слов по составу.						
50.	21.11	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели.	Закреплени е изуче нного	Провер очная работа	Знание: слова с непроверяемым написанием. Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навык: формирование навыка моделирования слов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

51.	22.11	Р/р. Изложение повествовательного текста.	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. Текст. Главная мысль. План текста.	Проверка знаний	Проверочная работа	Знание: использование авторских средств. Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
52.	23.11	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике. Слово, состав слова.	Контроль знаний	Контроль знаний	Умение: определять части слова. Навык: разбор слов по составу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные выполнять учебные действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
53.	24.11	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать. Орфограмма, значимые части слова.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру.

54.	27.11	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> передача информации устным и письменным способами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание
55.	28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова Корень слова, ударение, безударная гласная.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограмм.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

56.	29.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением.	Изучение нового материала	Текущей	Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57.	30.11	Написание слов с проверяемым и непроверяемыми безударными гласными.	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово.	Закрепление изученного	Текущей	Знание: находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму. Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова. Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения задания.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика»

58.	01.12	Правописание слов с парными согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Умение: писать слова на изучаемое правило. Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
59.	04.12	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы. Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

60.	05.12	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов. Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне.	Закрепление изученного	Индивидуальная работа	Знание: группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
61.	06.12	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Воспроизвести знания обучающихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.	Закрепление изученного	Текущий	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Умение: писать слова на изучаемое правило. Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

62.	07.12	Р/р. Обучающее сочинение по рисунку.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	Контроль знаний	Контроль знаний	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать смысловое чтение. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
63.	08.12	Упражнение в написании слов с неизносимым согласным звуком в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с неизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- Непроизносимые согласные.	Закрепление изученного	Проверочная работа	Знание: слова с неизносимым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с неизносимыми согласными. Навык: подбор проверочных слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность

64.	11.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
65.	12.12	Двойные согласные. Словарный диктант.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Орфограмма, лексическое значение.	Изуче ние новог о материала	Фронта льный опрос	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.

66.	13.12	Правописание слов в удвоенными согласными.	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными Орфограмма, лексическое значение.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: образование однокоренных слов с суффиксом -н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
67.	14.12	Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. Структура текста, тема, заголовок.	Контроль знаний	Проверка знаний, тренинг	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине. Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление. Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.

68.	15.12	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка.	Проверка общеучебных умений	Контроль знаний	<p>Знание: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова.</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
-----	-------	--	---	-----------------------------	-----------------	--	---	---

69.	18.12	<p>Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/-ек.</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов -ик-/-ек- . Приставка, суффикс, значение слов.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами. Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами. Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
70.	19.12	<p>Правописание суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк</p>	<p>Познакомить с правописанием суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк-. Приставка, суффикс, значение слов.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами. Умение: группировать слова по типу орфограммы. Навык: разбор слов по составу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

71.	20.12	Правописание слов с приставками.	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а , Приставка, группы приставок.	Изучение нового материала	Текущей	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
72.	21.12	Упражнение в правописании значимых частей слова.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова. Приставка, суффикс.	Закрепление изученного	Проверочная работа	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

73.	22.12	Приставки и предлоги.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Приставка, предлог.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
74.	25.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Закрепление изученного	Текущий	Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

75.	26.12	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ» и «ь».	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком.</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами.</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
76.		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.	Закрепление изученного	Фронтальный	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Умение, выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

77.	27.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова».	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой.	Проверка общеучебных умений	Контроль знаний	Знание изученных орфограмм. Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция адекватно воспринимать предложения учителей, по исправлению ошибок.
78.		Работа над ошибками. Учебник «Русский язык», часть 2. Части речи. Имя существительное как часть речи.	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средств. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
79.	28.12	Имя существительное.	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.	Закрепление изученного	Текущий	Знание: работа со словарными словами. Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

80.	29.12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Закрепление изученного	Фронтальный	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению). Умение распознавание имен сущ. по вопросам и признакам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средств. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
		3 четверть						
81.	.01	Р/р. Изложение повествовательного текста.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	Контроль знаний	Проверочная работа	Знание письменное изложение текста-образца по самостоятельно составленному плану. Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

82.	.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, нарицательные имена существительные.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения. Навык: предложения распространенные и нераспространенные.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
83.	.01	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.	Контроль знаний	Индивидуальная работа	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах. Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

84.	.01	Род имен существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных.</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
85.	.01	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

86.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. №51-56	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Изучение нового материала	фронтальный	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.</p> <p>Умение: различать род имен существительных.</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
87.		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. №57-63	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.	Контроль знаний	Текущий	<p>Знание: работа с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Умение: правильно записывать имена существительные с шипящим на конце.</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Готовность следовать нормам природоохранного поведения.

88.		Р/р. Обучающее изложение. №62	Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту.	Изучение нового материала	Проверка знаний	Знание: составление устного и письменного рассказа. Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов.	Социально ориентированный взгляд на мир.
89.		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.	Контроль знаний	Индивидуальная работа	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам). Умение: записывать текст под диктовку. Навык: проверять написанное.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
90.		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). №64-69	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Умение: выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

91.		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. №70-72	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных.	Изучение нового	Текущий	Знание: об изменении имен существительных по падежам. Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой имен учебника.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
92.		Р/р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». №73	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам.	Контроль знаний	Индивидуальная работа	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам. Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы. Навык: написание сочинения, проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

93.		Именительный падеж имен существительных. №74-76	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: распознавание им. падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в И. п. Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
94.		Родительный падеж имен существительных. №77-81	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам. Умение: определять имена существительные в р.падеже в предложении. Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности. Гуманистическое сознание.

95.		Дательный падеж имен существительных. №82-85	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знание: признаки имен существительных в Д.п., вопросы, предлоги.</p> <p>Умение: определять имена существительные в Д.п. в словосочетании и предложении.</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
96.		Винительный падеж имен существительных. №86-93	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Знание: признаки имен существительных в В.п, вопросы, предлоги.</p> <p>Умение: определять имена существительные в В.п. в словосочетании и предложении.</p> <p>Навык: разбор предложения по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

97.		Творительный падеж имен существительных. №94-96	Формировать представление об именах существительных в Т.п., развивать умение распознавать существительные в Т.п., совершенствовать умение составлять предложения.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: признаки имен существительных в Т.п., вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в Т.п. Навык: в составлении предложений, разбор предложений по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
98.		Предложный падеж имен существительных. №97-100	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы. Умение: распознавать имена существительные в предложном падеже. Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

99.		Р/р. Обучающее изложение. №101	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.	Контроль общей учебной работы	Индивидуальная работа	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста. Умение: самостоятельно строить высказывания. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка работы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
100.		Обобщение знаний о падежах имен существительных. №102-107	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах.	Закрепление изученного	Проверочная работа	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму. Умение: обосновать правильность определения падежей. Навык: развивать языковую активность детей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Стремление к познанию нового. Самооценка.

101.		Проверочный диктант №7	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы.	Контроль общеучебных умений	Контрольная работа	Знание: падежных окончаний. Умение: применять изученные правила. Навык: проверки окончаний существительных.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Стремление к познанию нового.
102.		Р/р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». №108	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Закрепление изученного	Индивидуальная работа	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлен. Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
103.		Понятие об имени прилагательном как части речи. №109-112	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.	Изучение нового материала	Текущий	Знание: признаки имен прилагательных. Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи. Навык: обогащение словарного запаса.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

104.		Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление). №113-117	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	Изучение нового	Текущий	Знание: научатся распознавать и писать сложные им.прилагательные. Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Навык: образование имен прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации.	Проявлять активность во взаимодействии.
105.		Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). №118-121	Познакомить с научным художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания.	Изучение нового	Текущий	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета. Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах. Навык: формирование чувства прекрасного.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования своего действия.	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

106.		Р/р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». №122-123	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя.	Урок-практикум	Индивидуальная работа	<p>Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания.</p> <p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных.</p> <p>Навык: написание текста, проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107.		Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант. №124-128	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных.	Закрепление	Текущий	<p>Знание: как определить род имен прилагательных в ед. ч. Умение: установить зависимость рода имени прилагательного.</p> <p>Навык: работа с таблицами учебника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность.</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать друзей.

108.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. №129-134	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знания: родовые окончания имен прилагательных. Умения: правильно писать окончания имен прилагательных. Навыки: написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Адекватная мотивация.
109.		Изменение имен прилагательных по числам. №135-142	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Закреплени е изуче нного	Фронта льный	Знания: определять форму числа им. Прилагательного. Умения: правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам. Навыки: составление и запись предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

110.		Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). №143-147	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	Закреплению изученного	Текущий	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навыки: работа с таблицей учебника.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
111.		Упражнение в определении падежа имен прилагательных. №148-153, 155	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных.	Закреплению изученного	Текущий	Знания: зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников.

112.		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту.	Обобщение знаний	Фронтальный	Знания: изученных грамматических признаков имен прилагательных. Умения: писать правильно безударные окончания имён прилагательных. Навыки: самопроверки написаний слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Адекватная мотивация.
113.		Р/р. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». №154	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	Контроль знаний	Фронтальный	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета. Умения: составление и запись текста, используя опорные слова. Навыки: самостоятельная запись текста.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных задач.	Участвовать в совместной работе.

114.		Личные местоимения (общее представление). №156-160	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками.	Изучение нового материала	Фронтальный	<p>Знания: лексические значения в распознавании местоимений.</p> <p>Умения: работать с таблицей личных местоимений.</p> <p>Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
115.		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. №161-169, с.98	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст.	Закрепление изученного	Фронтальный	<p>Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Умения: правильно употреблять местоимения в речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

116.		Р/р. Составление письма. №167-168	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма. Текст-описание.	Закреплени е изуче нного	Фронта льный	Знания: что такое письмо, ознакомление с правилами письма. Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительным и.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
117.		Понятие о глаголе как части речи. №169-171	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи. Глагол, вопросы.	Изуче ние новог о материала	Текущ ий	Знания: формирование знаний о глаголе как части речи. Умения: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
118.		Упражнение в определении лексического значения глагола. №172-176	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Глагол, члены предложений.	Закреплени е изуче нного	Фронта льный	Знания: синтаксическая роль глаголов. Умения: определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

119.		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. №177-180	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Глагол, однокоренные слова, части речи.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов. Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов. Навыки: запись стихотворений, главная мысль.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
120.		Глаголы в неопределенной форме. №181-188	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.	Изуче ние новог о матер иала	Текущ ий	<p>Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов. Умения: совершенствовани е умений писать слова с изученными орфограммами. Навыки: определение главной мысли.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию.</p>	Адекватная мотивация.

121.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. №189-194	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	Знания: глаголы изменяются по числам. Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. Навыки: определение признаков глаголов, письмо по памяти.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
122.		Времена глаголов. №195-201	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.	Изуче ние новог о матер иала	Текущ ий	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами. Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.

123.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. №202-204	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.	Изучение нового материала	Текущий	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Умения: списывание текста с орфограммами. Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.
124.	Изменение глаголов по временам. №205-208	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола.	Закрепление изученного	Текущий	Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Умения: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Навыки: работа с таблицей.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.

125.		Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант. №209-212	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знания: изменение глаголов по временам по вопросам.</p> <p>Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов.</p> <p>Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения познавательных задач.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
126.		Р/р. Обучающее изложение. №213	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.	Закреплени е изуче нного	Индив идуаль ный	<p>Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Умения: грамотно излагать составленный текст. Навыки: запись и проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Адекватная мотивация.

127.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. №214-222	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов прошедшего времени.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.</p> <p>Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.</p> <p>Навыки: составление нераспространенных предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
128.		Частица <i>не</i> с глаголом. №223-227	Уточнить знания обучающихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знания: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами.</p> <p>Навыки: тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.

129.		Обобщение знаний. №228-236	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи.	Закреплени е изуче нного	Фронта льный	Знания: систематизирован ие знаний о глаголе как части речи. Умения: писать слова с изученными орфограммами. Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.
130.		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами.	Проверка знани й. Контр оль знани й	Индивидуаль ный	Знания: времён глагола. Умения: определять время глагола. Навыки: записывать правильно глаголы и делать проверку.	Регулятивные: использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Адекватная мотивация.

131.		Части речи. №237-246	Уточнить представление обучающихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.	Закреплени е изуче нного	Текущ ий	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном.</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
132.		Правописание окончаний имён прилагательных. №247-251	Уточнить обучающимся о том, что у имен прилагательных изменяется окончание.	Закреплени е изуче нного	Фронта льный	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Умение: объяснять правильность написания слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

133.		<p>Правописание приставок и предлогов. №252-257</p>	<p>Обобщить знания обучающихся о значении предлогов и приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, отличать приставки от предлогов.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Текущей</p>	<p>Обобщить знания обучающихся о значении предлогов и приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, отличать приставки от предлогов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению.</p>
134.		<p>Повторение. Правописание безударных гласных. №258-264</p>	<p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Текущей</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>

135.		Итоговый контрольный диктант	Проверить основные знания обучающихся, написание слов с изученными орфограммами.	Контроль	Индивидуальный	Знания: проверить основные знания. Умения: проверить основные умения. Навык: проверить основные навыки.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Адекватная мотивация.
136.		Комплексная диагностическая работа.	Систематизировать знания обучающихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Повторить части речи. Повторить орфограммы.	Повторение	Текущий	Знание: слова с непроверяемым написанием. Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навык: формирование навыка моделирования слов.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
137.		Повторение. №266-268	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.	Повторение	Текущий	Знание: учиться различать признаки текста. Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.