

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Кузнецовой Е.А.
по русскому языку 5 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (5 класс-170 часов, 6 класс- 204 часа, 7 класс-136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа).

Планируемые результаты освоения предмета

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 14. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа	Количество часов				
				Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Речь и речевое общение.		19	5	6	2	3	3
2.	Речевая деятельность.		14	2	4	2	3	3
3.	Текст.		46	13	13	8	6	6
4.	Функциональные разновидности языка.		30	3	11	8	3	5
5.	Общие сведения о языке.		12	1	4	3	2	2
6.	Фонетика и орфоэпия.		24	10	10	1	1	2
7.	Графика.		5	2	2	1	0	0
8.	Морфемика и словообразование.		40	11	17	7	0	5
9.	Лексикология и фразеология.		35	6	17	7	0	5
10.	Морфология.		114	38	40	30	1	5
11.	Синтаксис.		153	18	22	25	55	33
12.	Культура речи.		17	1	4	4	3	5
13.	Правописание: орфография и пунктуация.		116	35	25	25	16	15

14.	Язык и культура.		7	1	2	1	2	1
15	Диагностический, текущий и итоговый контроль		82	24	27	12	7	12
	ИТОГО:	661	714	170	204	136	102	102

Календарно-тематическое планирование

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол.-во часов	ДАТА П	ДАТА Ф	Основные виды деятельности
1 (5),(12)	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	01.09		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи
1 (2)	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	04.09		Овладевают различными видами монолога и диалога-нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками
4	3	Р/Р. Стили речи.	1	05.09		Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.
6	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	06.09		Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
13	5	Орфограмма.	1	07.09		Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения,

						опознавая различные виды орфограмм.
13 (12)	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	08.09		Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
13	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	11.09		Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
13	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	12.09		Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
13 (6)	9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	13.09		Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
13 (6)	10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	14.09		Анализируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
13 (10)	11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	15.09		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.
3	12	Р/Р Что мы знаем о тексте. Тема текста.	1	18.09		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.
3	13	Р/Р Написание изложения «Хитрый заяц» (по упр.69)	1	19.09		Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, определяют основную мысль текста, делят на микротемы. Работают в черновиках. Перерабатывают изложение и записывают исправленный вариант.

10	14	Части речи.	1	20.09		С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.
10	15	Глагол.	1	21.09		Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.
13 (10)	16	-Тся и -ться в глаголах.	1	22.09		Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения.
10 (13)	17	Личные окончания глаголов.	1	25.09		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
10	18	Имя существительное.	1	26.09		Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
10	19	Имя прилагательное.	1	27.09		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
10 (12)	20	Местоимение. Нормы произношения местоимений. Р/Р Основная мысль текста.	1	28.09		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.
	21	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	29.09		Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
3	22.	Анализ контрольного диктанта	1	02.10		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте.
11 (12)	23	Синтаксис. Пунктуация.	1	03.10		Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и

(13)		Отступление от литературной нормы в управлении существительных.				предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.
11	24	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	04.10		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.
11 (13)	25	Предложение.	1	05.10		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
11 (13)	26	Виды предложений по цели высказывания.	1	06.10		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
11 (13)	27	Восклицательные предложения.	1	09.10		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.
	28	Р/Р. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	10.10		Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.
	29	Р/Р. Написание контрольного сочинения на свободную тему.	1	11.10		Исправляют недочёты и пишут сочинения.
11	30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	12.10		Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.
11	31	Сказуемое.	1	13.10		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
13 (11)	32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.10		Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.

	33	Р/Р. Изложение. Выполнение работы.	1	17.10		Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).
11 (13)	34	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	18.10		Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.
11	35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	19.10		Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.
11	36	Определение.	1	20.10		Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
11	37	Обстоятельство.	1	23.10		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
11	38	Предложения с однородными членами.	1	24.10		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
13 (11)	39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	25.10		Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.
11 (12) (13)	40	Предложения с обращениями.	1	26.10		Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.
2 (14)	41	Р/Р. Письмо.	1	27.10		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
11	42	Синтаксический разбор простого предложения.	1	07.11		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.
13	43	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	08.11		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.
11 (13)	44	Простые и сложные предложения.	1	09.11		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах,

						объясняют постановку знаков препинания.
11	45	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	10.11		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
11 (13)	46	Прямая речь.	1	13.11		Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
1 (13)	47	Диалог.	1	14.11		Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.
12 (1)	48	Р/Р. Этикетные диалоги.		15.11		Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.
11 (13) (14)	49	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	16.11		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ».	1	17.11		Пишут диктант.
	51	РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	20.11		Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.
	52	Р/Р. Написание сжатого изложения.	1	21.11		Пишут сжатое изложение.
6	53	Фонетика. Гласные звуки.	1	22.11		Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.
6	54	Согласные звуки.	1	23.11		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
6	55	Изменение звуков в потоке речи.	1	24.11		Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях

		Смещение звуков <i>в</i> - <i>л</i> , <i>в</i> - <i>у</i> .				
6	56	Согласные твердые и мягкие.	1	27.11		Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.
3	57	Р/Р. Повествование. Изложение по повествованию.	1	28.11		Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
6	58	Согласные звонкие и глухие.	1	29.11		Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
7	59	Графика.	1	30.11		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
7	60	Алфавит.	1	01.12		Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
3	61	Р/Р. Описание предмета.	1	04.12		Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.
3	62	Р/Р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	05.12		Пишут сочинение, описывая любимую игрушку
6 (13)	63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	06.12		Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
6	64	Двойная роль букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	1	07.12		Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> обозначают два звука.
6 (12)	65	Орфоэпия. Формирование навыков литературного	1	08.12		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.

		произношения.				
6 (2) (12)	66	Фонетический разбор слова. . Влияние диалектного произношения на правописание гласных.	1	11.12		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
	67	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	12.12		Пишут диктант.
9 (2)	68	Слово и его лексическое значение. . Диалектная лексика в устной речи.	1	13.12		Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
9	69	Однозначные и многозначные слова.	1	14.12		Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
9	70	Прямое и переносное значение слов.	1	15.12		Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
9 (2)	71	Омонимы. . Значение слова в литературном языке и говорах.	1	18.12		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
9 (2)	72	Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.	1	19.12		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.
9	73	Антонимы.	1	20.12		Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.
	74	Р/Р. Подготовка к	1	21.12		Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к

		контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».				изложению.
	75	Р/Р. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	22.12		Пишут изложение.
8	76	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	25.12		Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемике. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
8	77	Изменение и образование слов.	1	26.12		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
8 (13)	78	Окончание.	1	27.12		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
8	79	Основа слова.	1	28.12		Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
8 (13)	80	Корень слова.	1	29.12		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
3	81	Р/Р. Рассуждение.	1			Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
3	82	Р/Р. Сочинение-рассуждение (упр. 437).	1			Пишут сочинение – рассуждение.
8 (13) (2)	83	Суффикс.	1			Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
8 (13)	84	Приставка.	1			Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных

(2)						приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
8 (13)	85	Чередование звуков	1			Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
8	86	Беглые гласные.	1			Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
8 (12)	87	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1			Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
13	88	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.
13 (6)	89	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1			Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.
13 (6)	90	Буквы <i>а - о</i> в корне - <i>лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1			Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне - <i>лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.
13 (6)	91	Буквы <i>а - о</i> в корне - <i>раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1			Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне - <i>раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.
13 (6)	92	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1			Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».
13 (6)	93	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1			Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе

					орфограмма.
8 (12) (13)	94	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
	95	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Пишут контрольный диктант.
	96	Анализ контрольного диктанта. Р/Р. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.
	97	Р/Р. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
10	98	Имя существительное как часть речи.	1		Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
3	99	Р/Р. Доказательства в рассуждении.	1		Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.
3	100	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1		Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.
10	101	Имена существительные	1		Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют

		одушевлённые и неодушевлённые.				одушевлённые существительные как члены предложения.
10 (13)	102	Имена существительные собственные и нарицательные. . Большая буква в кубанских топонимах.	1			Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.
10	102	Род имен существительных.	1			Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.
10	104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Диалектные особенности в образовании множественного числа имён существительных.	1			Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
10	105	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Диалектные особенности в образовании	1			Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.

10	106	Три склонения имен существительных.	1			Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.
10 (13)	107	Падеж имен существительных. Перенос ударения в падежных формах	1			Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.
10 (13)	108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
13	109	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1			Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
	110	Р/Р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1			Готовятся к изложению по тексту упр. 547.
	111	Р/Р. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1			Пишут изложение по тексту упр. 547.
10.	112	Множественное число имен существительных.	1			Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.
13	113	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях	1			Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.

		существительных.				
13	114	Урок – практикум по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1			Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
10	115	Морфологический разбор имени существительного.	1			Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.
10 (13)	116	Повторение по теме «Имя существительное».	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.
	117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			Пишут контрольный диктант.
	118	Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1			Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.
10	119	Имя прилагательное как часть речи.	1			Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.
10 (13)	120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
13	121	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях	1			Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.

		прилагательных».				
3	122	Р/Р. Описание животного.	1			Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.
3	123	Р/Р. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1			Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
10 (11) (12)	124	Прилагательные полные и краткие. Особенности образования и употребления краткой формы в кубанских говорах.	1			Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.
10 (12)	125	Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие» .Нарушение норм ударения в прилагательных женского рода.	1			Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
	126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			Пишут контрольный диктант.
10	127	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.

10	128	Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1			Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.
10 (13)	129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.
10 (13)	130	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1			Выполняют задания по теме раздела.
	131	Р/Р. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	1			Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.
	132	Р/Р. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1			Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.
10	133	Тест «Имя прилагательное».	1			Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.
3 (13)	134	Комплексный анализ текста.	1			Анализируют текст по плану.
10	135	Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов в кубанской речи.	1			Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
13 (10)	136	Не с глаголами.	1			Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

4	137	Р/Р. Рассказ.	1			Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
10 (12)	138	Неопределённая форма глагола. Ошибки в образовании инфинитива	1			Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.
	139	Р/Р. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1			Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.
13 (10) (12)	140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Смещение возвратных форм.	1			Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.
13 (10) (12)	141	Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах». Подмена суффиксов <i>ть/ти</i>	1			Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
10	142	Виды глагола.	1			Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).
13	143	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием.	1			Усваивают правило написания букв <i>е - и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
13	144	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием».	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
4 (2)	145	Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1			Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.

1	146	Р/Р. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1			Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.
10	147	Время глагола.	1			Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
10 (8) (12)	148	Прошедшее время. .Ненормированное ударение в форме прошедшего времени.	1			Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.
10	149	Настоящее время.	1			Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
10 (8)	150	Будущее время.	1			Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет.
10	151	Спряжение глаголов.	1			Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.
13 (10)	152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1			Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
13 (10)	153	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
13 (10)	154	Тест по теме «Глагол».	1			Выполняют тест.
1 (13)	155	Р/Р. Устное составление диалога по рисунку	1			Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.

		«Нарушитель».				
10	156	Морфологический разбор глагола.	1			Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
	157	Р/Р. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1			Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.
13 (10)	158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1			Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
13	159	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
10	160	Употребление времен.	1			Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
10 (11) (13)	161	Повторение по теме «Глагол».	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.
10 (11) (13)	162	Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	1			Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.
	163	Контрольная работа по теме «Глагол».	1			Выполняют контрольную работу.
5	164	Разделы науки о	1			Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.

		языке.				Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.
13 (6) (8)	165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1			Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
13 (6) (8)	166	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	1			Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.
2 (4)	167	Р/Р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1			Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.
13 (11)	168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1			Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
	169	Контрольное тестирование за курс 5 класса	1			Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.
14 (1) (12)	170	Р/Р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1			Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».

.Контрольные работы -12:
(контрольные диктанты -6
контрольные работы -1
контрольные тесты -1
контрольные сочинения -2
контрольные изложения -2)
2.Изложения -4

3.Подготовка к творческим работам -5

4.Анализ письменных (контрольных и творческих работ) -3

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2022.	
2.	С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.	
3.	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. -	
4.	СПб., 2004.	
5.	Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.	
6.	М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015.	
7.	Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 2013.	
8.	А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.	
9.	Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.	
10.	Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 2011.	
11.	Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2012.	
12.	Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В.	

	Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2014. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000. http://www.metodichka.org	
2. Печатные пособия		
1.	Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.	1 комплект
2.	Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.	1 комплект
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
4. Экранно-звуковые пособия		