

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**  
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

---

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

---

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«Утверждаю»**  
Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 2  
от 31.08.2023

---

**Рабочая программа**  
учителя Муллиной Т.И.  
по технологии 4 класса

Анкара, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана и составлена в соответствии с:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 кл.)

### Примерные программы

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- Реализуется через УМК Н.И. Роговцева. Технология для 4 кл. нач. шк. В 2ч. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

### Цели изучения курса технологии начального общего образования:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии направлено на реализацию основных **задач курса**:

- **осваивать** нравственно-эстетического и социально-исторический опыт человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развивать** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, **знакомить** с современными профессиями;
- **формировать** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, **реализовать** их в практической деятельности, **нести** ответственность за результат своего труда;
- **формировать** целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, **осваивать** трудовые умения и навыки, **осмысливать** технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развивать** познавательные мотивы, инициативность, любознательность и познавательные интересы на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- **формировать** первоначальные конструкторско-технологические знания и умения на основе обучения работе с технологической картой, строгого **выполнять** технологии изготовления любых изделий;
- **уметь** самостоятельно **оценивать** свое изделие, свой труд, **приобщать** к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формировать** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, **использовать** технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **формировать** потребность в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место курса «Технология» в учебном плане:**

На предмет «Технология» учебным планом отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 недели.

1 четверть - 8 часов, 2 четверть –7 часов, 3 четверть –10 часов, 4 четверть –9 часов.

Логика изложения и содержания авторской программы и рабочей программы по технологии в 4 классе полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта НОО, поэтому в авторскую программу по технологии не внесено изменений.

## Характеристика учебной дисциплины (курса)

Технология входит в предметную область «Технология»

### Результаты освоения предмета:

*К концу обучения в 4 классе учащиеся смогут:*

- ✓ воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- ✓ бережно относиться к предметам окружающего мира;
- ✓ организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- ✓ уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- ✓ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

### **Обучающийся научится:**

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 4 классе:

#### Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- Природные материалы:
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - соложкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия

- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

### Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

### Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

### Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

### Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

### Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
  - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
  - изготовления карнавального костюма;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
  - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
  - вязания воздушных петель крючком;
  - вид соединения деталей — натягивание нитей.

### Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - выполнение аппликации из соломки;
  - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

### Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

**Обучающиеся получают возможность:**

- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Содержание курса:**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Как работать с учебником	1	<p><b>Обобщить</b> знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах.</p> <p><b>Познакомиться</b> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. <b>Создавать</b> условные обозначения производств (пиктограммы), <b>нано-сигнать</b> их на контурную карту России в рабочей тетради. Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции.</p>
2	Человек и земля	21	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые</p>

			понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.
3	Человек и вода	3	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза.
4	Человек и воздух	3	Использовать приемы работы с отверткой и гаечным ключом. Осваивать правила разметки деталей на бумаге. Использовать прием работы с шилом. Выполнять модель ракеты из картона на основе самостоятельного чертежа.
5	Человек и информация	6	Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника» Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Формой организации учебной деятельности является **урок**, придерживаясь типологии уроков по ФГОС.

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок творчества (урок – исследование).
4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).
5. Уроки развивающего контроля.

Также используются уроки – экскурсии, уроки – путешествия. Это отражено в поурочном планировании.

## Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ-8 ЧАСОВ</b>					
1	Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником	1	ВЫУЧИТЬ УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	7.09	
2	Вагоностроительный завод.«Ходовая часть (тележка)».	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	14.09	
3	Вагоностроительный завод.«Пассажирский вагон» <b>Выставка работ</b>	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	21.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» <b>Тест «Как добывают нефть»</b>	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	28.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	5.10	
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	12.10	
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» <b>Тест «Конвейер автомобильного завода»</b>	1	ПОДГОТОВИТЬ ИЗДЕЛИЕ К ВЫСТАВКЕ	19.10	
8	Монетный двор. <b>Проект «Медаль».</b> Изделие «Стороны медали»	1	ОФОРМИТЬ ПРОЕКТ	26.10	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ –8 ЧАСОВ</b>					
1	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	09.11	
2	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» <b>Тест «Как создается фаянс»</b>	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	16.11	
3	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	23.11	
4	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» <b>Тест «как шьют одежду»</b>	1	ПОДГОТОВИТЬ ИЗДЕЛИЕ К ВЫСТАВКЕ	30.11	

5	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка» <b>Выставка работ</b>	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	7.12	
6	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	14.12	
7	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	21.12	
8	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	28.12	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
1	<b>Тест</b> «Обработка древесины» Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	18.01	
2	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	25.01	
3	<b>Тест</b> «Кондитерские изделия». Изделие «Шоколадное печенье»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	1.02	
4	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	ПОДГОТОВИТЬ ИЗДЕЛИЕ К ВЫСТАВКЕ	08.02	
5	<b>Тест</b> «Правила эксплуатации электроприборов». Изделие «Абажур». <b>Выставка работ</b>	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	15.02	
6	<b>Проект</b> «Цветы для школьной клумбы». Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	22.02	
<b>Человек и вода (3ч)</b>					
7	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды»	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	29.02	
8	<b>Тест</b> «Как поступает вода в наш дом». Порт. Изделие «Канатная лестница.»	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	07.03	
9	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	14.03	
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ – 3 ЧАСА</b>					
10	Самолетостроение. Изделие «Самолет»	1	ДОДЕЛАТЬ	21.03	



			ИЗДЕЛИЕ		
1	Тест «Исследование космоса» Ракета – носитель.	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	04.04	
2	Воздушный змей <i>Выставка работ</i>	1	ПОДГОТОВИТЬ ИЗДЕЛИЕ К ВЫСТАВКЕ	11.04	
<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ –6 ЧАСОВ</b>					
3	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	18.04	
4	Изделие «Таблица»	1	ДОДЕЛАТЬ ИЗДЕЛИЕ	25.04	
5	Создание содержания книги.	1	ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ	02.05	
6	Тест «Элементы книги» Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	16.05	
7 - 8	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	ОФОРМИТЬ ИЗДЕЛИЕ	23.05 30. 05	

### Материально – техническое обеспечение

Библиотечный фонд	<p><b>Учебники:</b> Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012,</p> <p><b>Тетради:</b> Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012, рабочая тетрадь</p> <p><b>Методические пособия:</b> Т.Н.Максимова «Поурочные разработки по технологии 4 класс»-Москва «Вако» 2013</p>
Печатные пособия	<p>Таблицы к основным разделам курса.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок.</p>
Технические средства обучения	<p>Доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Интерактивная доска SMART, персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
Экранно – звуковые пособия	Н.И. Роговцева, Н.Б. Богданова. Технология. 4 класс. Электронное приложение
Оборудование класса	<p>Парты</p> <p>Стол учительский</p> <p>Настенные доски</p>

### График обязательных работ

	1 четверть	дата	2 четверть	дата	3 четверть	дата	4 четверть	дата	За год
Выставка работ	1	18.09	1	11.12	1	19.02	1	16.04	<b>4</b>
Тесты	2	25.09 16.10	2	20.11 4.12	4	25.01 29.01 19.02 12.03	2	9.04 25.05	<b>10</b>
Проекты	1	23.10			1	26.02			<b>2</b>

## Список литературы

### при подготовке программы:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенко С. В. Технология. Рабочие программы.1-4 классы. 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенко С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012

Планируемые результаты НОО под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение, 2010

### Для учителя:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенко С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012

### Для учащихся:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенко С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012, рабочая тетрадь

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания. Оценивается - готовое изделие.

«5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Тест «Как добывают нефть»

1. Определите правильную последовательность технологического процесса (проставьте соответствующие цифры в клеточках).

Последовательность операций по добыче и транспортированию нефти:

- бурение скважин
- поиск нефтяных месторождений
- транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах
- строительство буровых вышек
- подготовка месторождений к разработке

2. Выберите правильный ответ (отметьте его галочкой).

Месторождения нефти и газа изображаются на картах с помощью следующих условных знаков:



3. Вставьте пропущенные слова и закончите предложения.

Буровая вышка — это сооружение над \_\_\_\_\_, предназначенное для спуска и подъёма \_\_\_\_\_.  
По своей форме буровая вышка похожа на \_\_\_\_\_.

## Тест «Конвейер автомобильного завода»

1. Определите правильную последовательность операций по сборке автомобиля (проставьте соответствующие цифры в клеточках):

- установка рамы машины на конвейер
- установка колёс
- установка двигателя, деталей кабины
- монтаж электрооборудования, рулевого управления
- установка и крепление ходовой части

2. Узнайте, люди каких профессий работают на автомобильном заводе и какие технологические операции они выполняют. Заполните свободные графы таблицы.

Кто делает (профессия)	Что делает (выполняемые операции)
Сварщик	
Слесарь механосборочных работ	Выполняет сборку и установку деталей кабины, узлов ходовой части
Слесарь-электрик	
Наладчик электрооборудования	

3. Выясните у родственников, есть ли среди них те, кто имеет такие же профессии. Расскажите об этих людях и их профессиях.

## Проект «Медаль»

1. Определение темы и цели проекта.

Мы создадим медали для награждения \_\_\_\_\_

2. Выполнение предпроектного исследования.

Медаль — это знак отличия, который выдаётся за \_\_\_\_\_

Победителям спортивных соревнований впервые вручили медали на \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.

Спортсменов, завоевавших первое место, награждают медалями, второе место — \_\_\_\_\_ медалями, за третье место вручают \_\_\_\_\_ медали.

3. Выполнение эскиза изделия.

Вы можете придумать эскиз медали самостоятельно или выбрать подходящий вам готовый рисунок на с. 25.

7. Подготовка и проведение презентации проекта с помощью вопросов:

- Как называется ваш проект?
- Как возник проект и почему вы выбрали это изделие для выполнения?

4. Распределение ролей, выбор материалов, необходимых для работы, и определение их стоимости.

Изделие (исполнитель)	Материал	Количество	Стоимость

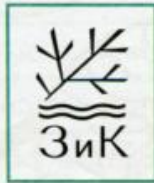
5. Заполнение технологической карты.

Последовательность работ	Приёмы, способы выполнения	Материалы, инструменты и приспособления	Оценка качества выполнения работ
Эскиз			
Разметка			
Раскрой			
Сборка			
Отделка			
Итоговая оценка работы:			
Примерная стоимость изделия:			

е плана работы, создание эскиза отдельное выполнение работы над ним, затем над пе.

## Тест «Как создаётся фаянс»

1. Соотнесите эмблемы заводов, на которых делают изделия из фаянса, с названиями городов, в которых эти заводы расположены. Соедините соответствующие друг другу изображение и название города стрелкой.



Город
Артёмовск
Дмитров
Дулёво
Конаково
Санкт-Петербург
Южноуральск

2. Выберите правильный ответ (отметьте его галочкой).

Фаянс делается из:

- песка
- полевого шпата
- древесины
- нефти
- кварца
- белой глины (каолина)

3. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении фаянса сначала размельчают и смешивают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Полученную смесь отправляют в \_\_\_\_\_, где создаётся \_\_\_\_\_ изделия. Для изготовления \_\_\_\_\_ используют прессы. После этого заготовку помещают в \_\_\_\_\_ и выполняют \_\_\_\_\_ обжиг изделия. Затем покрывают фаянс тонким слоем \_\_\_\_\_ и выполняют \_\_\_\_\_ обжиг. Изделие из фаянса украшают цветной \_\_\_\_\_ или расписывают \_\_\_\_\_.

4. Напишите, какие изделия из фаянса есть в вашем доме.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Определите, где они изготовлены.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тест «Как шьют одежду»

1. Определите правильную последовательность процесса изготовления одежды на швейной фабрике (проставьте соответствующие цифры в клеточках):

- раскрой деталей изделия
- изготовление и проверка лекал
- разработка модели изделия и его конструкции
- подготовка ткани к раскрою
- пошив изделия и его отделка

2. Вспомните правила снятия мерок, вставьте пропущенные слова и допишите предложение.

1. Завяжите на \_\_\_\_\_ шнурок, резинку или тонкий пояс.
2. При снятии мерок стойте \_\_\_\_\_, без напряжения, опустив руки вдоль туловища.
3. При измерениях не натягивайте и не ослабляйте \_\_\_\_\_.

3. Запишите свои мерки в таблицу.

Название мерок	Величина мерок, см
Рост	
Обхват груди	
Обхват талии	
Обхват бёдер	

4. Определите свой размер одежды \_\_\_\_\_.



## Тест «Обработка древесины»

1. Напишите, для чего используют древесину.

---



---



---

2. Выберите правильный ответ (отметьте его галочкой).

К пиломатериалам относятся:

- брусья
- фанера
- доски
- древесно-стружечные плиты (ДСП)
- древесно-волокнистые плиты (ДВП)
- шпалы
- рейки

3. Рассмотрите нижние фотографии на с. 63 учебника. Как вы думаете, если пиломатериал имеет ширину 200 мм, а толщину 30 мм, то это брус или доска? Ответ обоснуйте.

---



---

4. Внимательно прочитайте текст таблицы.

Твёрдость древесины	Породы древесины
Мягкая	Сосна, ель, ольха, липа
Твёрдая	Дуб, берёза

Как вы думаете, из какой древесины могут быть изготовлены:

парта \_\_\_\_\_,  
 карандаш \_\_\_\_\_,  
 линейка \_\_\_\_\_?

Какие породы древесины могут быть использованы для:

резьбы по дереву \_\_\_\_\_,  
 устройства полов \_\_\_\_\_,  
 постройки домов \_\_\_\_\_?

Ответы обоснуйте.

5. Соотнесите определения с названиями столярных инструментов и приспособлений. Соедините соответствующие друг другу название и определение стрелкой.

	Определение
Струбцина	— инструмент для выпиливания по криволинейному контуру
Ножовка	— инструмент для ручного строгания древесины
Лобзик	— приспособление для временного соединения деталей при сборке, для закрепления шаблона на детали
Напильник	— небольшая ручная пила с одной рукояткой
Рубанок	— режущий инструмент в виде металлического бруска, на поверхности которого имеется насечка



## Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

1. Впишите в пустые графы таблицы названия приборов в соответствии с их назначением.

Назначение приборов	Названия приборов
Приготовление пищи	
Уход за одеждой	
Уборка помещения	
Уход за внешностью и здоровьем	

2. Вспомните правила пользования электрическим чайником. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения. Самостоятельно проверьте правильность выполнения задания по тексту на с. 81 учебника.

1. Устанавливайте чайник только на \_\_\_\_\_ поверхность, как можно дальше от её \_\_\_\_\_.
2. Наполняйте чайник так, чтобы уровень воды в нём находился ниже \_\_\_\_\_ и выше \_\_\_\_\_ отметки.
3. Перед включением чайника или перед сливанием воды из него убедитесь, что крышка \_\_\_\_\_.
4. Берите и переносите чайник только за \_\_\_\_\_.
5. Не прикасайтесь к \_\_\_\_\_ чайник.
6. По окончании использования чайника и перед его очисткой обязательно \_\_\_\_\_ чайник от \_\_\_\_\_.

3. Придумайте и нарисуйте запрещающие и предупреждающие знаки на тему «Осторожно — электричество!».

A large dashed rectangular box containing a grid of 10 columns and 10 rows, intended for drawing safety signs.

## Проект

### Проект «Цветы для школьной клумбы»

1. Определение темы и цели проекта.

Мы вырастим цветочную рассаду для \_\_\_\_\_

2. Выполнение предпроектного исследования.

Сначала надо решить, какие цветы будем выращивать, и определить способ выращивания.

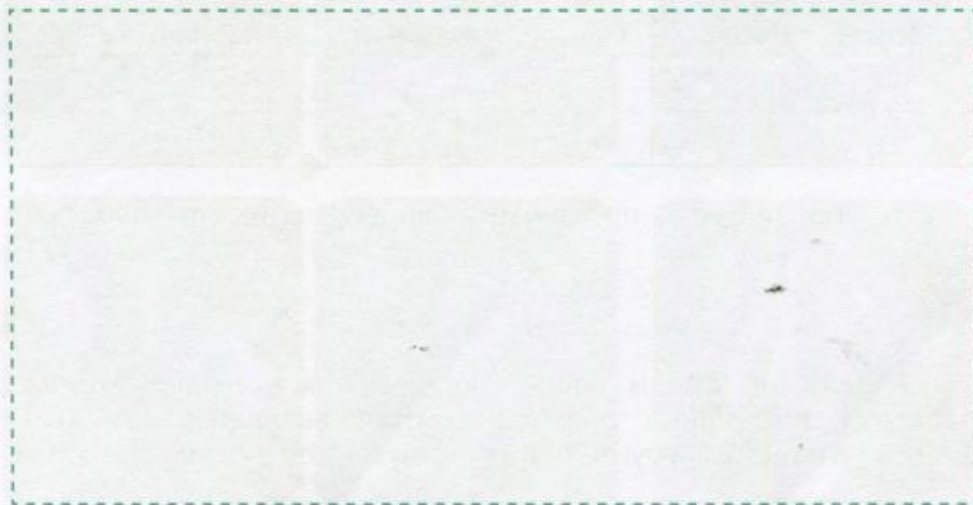
Выберем для выращивания бархатцы, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Это очень простые в выращивании и уходе, \_\_\_\_\_ растения с красивыми цветками.

Чтобы получить цветущие растения раньше, можно сначала вырастить \_\_\_\_\_, которую затем \_\_\_\_\_ на клумбу.

Рассада — это \_\_\_\_\_

Рекомендации по выращиванию рассады мы найдём на \_\_\_\_\_

3. Выполнение эскиза школьной клумбы.



4. Распределение ролей, выбор материалов, необходимых для работы, и определение их стоимости.

Растения (исполнитель)	Материал	Количество	Стоимость

5. Заполнение технологической карты.

Последовательность работ	Приёмы, способы выполнения	Материалы, инструменты и приспособления	Оценка качества выполнения работ
Выбор растений			
Посев семян			
Уход за рассадой			
Высадка рассады на клумбу			
Уход за растениями в открытом грунте			
Итоговая оценка работы:			
Примерная стоимость изделия:			

### 6. Составление плана работы.


7. Выполнение работы по выращиванию рассады, наблюдение за развитием растений и запись результатов в таблицу.

Наблюдения	Даты наблюдений
Посеяли семена	
Появились всходы	
Появились первые настоящие листочки	
Появились вторые настоящие листочки	

### 8. Выполнение работы над проектом в группе.

9. Подготовка и проведение презентации проекта с помощью вопросов:

- Как называется ваш проект?
- Как возник проект и почему вы выбрали это цветочное растение для выращивания?
- Какую часть проекта вы делали самостоятельно?

- Какую новую технологию вы освоили при выращивании цветочных растений?
- Какие трудности при выполнении работы у вас возникли?
- Как вы их преодолели?
- Соответствует ли результат той цели, которая была заявлена в начале работы над проектом?

### 10. Оценивание работы.

Предложите 5 критериев для оценивания работы. Максимальное количество баллов по каждому критерию — 5.

<b>Всего баллов</b>	

Оценка результатов:

- 25—23 балла: 5 («отлично»),
- 22—18 баллов: 4 («хорошо»),
- 17—13 баллов: 3 («удовлетворительно»),
- менее 13 баллов: над изделием ещё надо потрудиться.

Какие растения вы выращивали в 1 и 2 классах? Какие технологии использовали?


Напишите, какие цветы растут на клумбах в вашем городе.


## Тест «Как вода поступает в наш дом»

1. Перечислите основные производственные процессы, которые обеспечивают водоснабжение города.

---

---

---

---

---

---

2. Нарисуйте схему, объясняющую, как вода попадает к вам в дом.

A large dashed rectangular box intended for drawing a schematic diagram of water supply to a house.

## Тест «Исследование космоса»

1. Найдите информацию о профессии космонавта. Какую работу выполняют люди этой профессии?

---



---



---



---

2. Знаете ли вы имена космонавтов, которые были первыми в исследовании космического пространства? Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

Первым человеком, совершившим полёт в космос, стал \_\_\_\_\_.

Первый в мире многовитковый космический полёт совершил \_\_\_\_\_. В августе 1961 года он на космическом корабле «Восток-2» 17 раз облетел вокруг Земли, пробыв в космосе 25 часов.

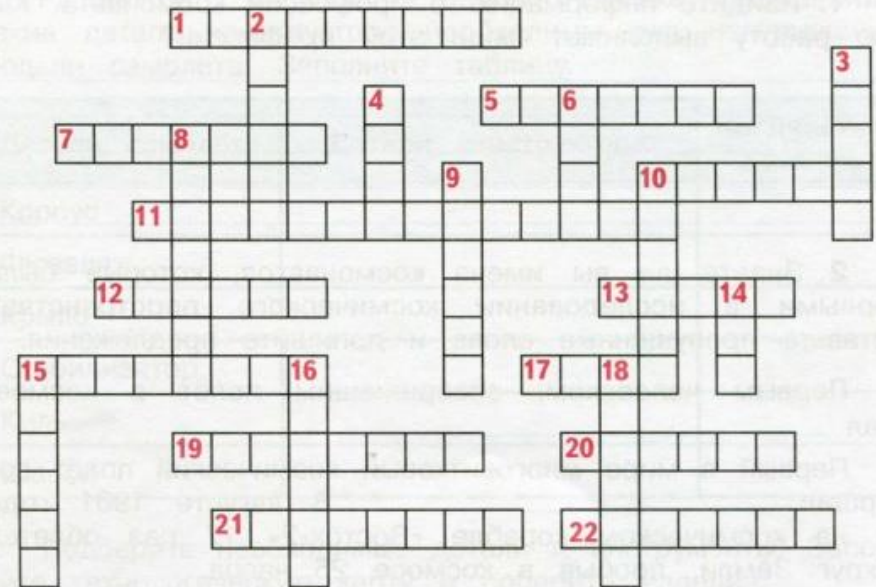
Первый в мире групповой космический полёт на кораблях «Восток-3» и «Восток-4» совершили в 1962 году \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Первой в мире женщиной, которая совершила полёт в космос, стала \_\_\_\_\_. В 1963 году она на корабле «Восток-6» провела в космосе более 70 часов.

Первый в мире многоместный корабль «Восход» поднялся на околоземную орбиту в 1964 году. На его борту находились три человека: командир корабля \_\_\_\_\_, врач \_\_\_\_\_ и учёный \_\_\_\_\_.

Первым в мире вышел в открытое космическое пространство \_\_\_\_\_. В 1965 году он совершил полёт на корабле «Восход-2», во время которого находился в открытом космосе в течение 12 минут, удаляясь от корабля на расстояние до 5 метров.

3. Решите кроссворд. Отгадайте все слова и впишите их в клеточки в соответствии с номерами.



### По горизонтали:

1. Человек, совершающий полёт в космос с целью испытания космической техники и ведения научных наблюдений.
5. Тело естественного или искусственного происхождения, обращающееся вокруг планеты.
7. Часть ракеты.
10. Название космического корабля, на котором был совершён первый полёт в космос.
11. Отрасль промышленности, занимающаяся производством ракет, космических аппаратов и кораблей.
12. Огромное раскалённое небесное тело, излучающее свет.
13. Планета, на которой мы живём.

15. Специальный костюм для космонавтов.
17. Естественный спутник Земли.
19. Самая близкая к Солнцу планета.
20. Самая большая планета Солнечной системы.
21. Камни или куски железа, упавшие на поверхность Земли из межпланетного пространства.
22. Автоматический самоходный аппарат, способный передвигаться по поверхности Луны.

**По вертикали:**

2. Ближайшая к Земле звезда.
3. Одна из двух «космических» собак, запущенных 19 августа 1960 года в космос на корабле «Спутник-5», и благополучно вернувшихся на Землю.
4. Четвёртая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы.
6. Седьмая по удалённости от Солнца большая планета Солнечной системы.
8. Холодное небесное тело, вращающееся вокруг звезды и светящееся отражённым от неё светом.
9. Путь небесного тела.
10. Планета — соседка Земли, названная по имени богини из мифов Древнего Рима.
14. Созвездие, которое носит имя царя зверей.
15. Планета Солнечной системы, которая имеет хорошо заметные в телескоп кольца.
16. Транспортное средство, которое используется для запуска в космос космических летательных аппаратов, искусственных спутников Земли и других полезных грузов.
18. Самая далёкая от Солнца планета Солнечной системы.



## Тест «Элементы книги»

1. Что такое книга? Самостоятельно или с помощью различных источников информации напишите определение этого слова.

Книга — это \_\_\_\_\_

2. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

	Определение
Книжный блок	— страница книги, обычно первая, на которой помещены все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, наименование издательства, место и год издания
Форзац	— скреплённые между собой тетради или отдельные книжные листы, из которых состоит книга
Титульный лист	— лист бумаги размером в разворот книжного блока, расположенный в книге между книжным блоком и переплётной крышкой
Переплётная крышка	— твёрдая покрывка, «верхняя одежда» книжного блока