

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

**Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5**

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«Утверждаю»**

Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 23  
от 31.08.2023

---

**Рабочая программа**  
учителя Ушаковой О.А.  
по биологии 5 класса

Анкара, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии в 5 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программа авторского коллектива под руководством В. В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.);
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Для реализации программы выбран учебник:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2023 г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Место курса «Биология» 5 класс в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 часа (1ч в неделю).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

### **Введение (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### ***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

### ***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1 Введение в биологию(6ч)**

Биология - система наук о живой природе. Роль биологии в жизни современного человека.

### **Раздел 2 Методы изучения живой природы (6 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### ***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Раздел 3 Организмы – тела живой природы (7 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Раздел 4 Организмы и среда обитания (6 ч)**

Среды обитания. Водная среда обитания. Наземно-воздушная. Почвенная среда обитания.

### **Раздел 5 Природные сообщества(5 ч)**

Взаимосвязь организмов в природном сообществе.

### **Раздел 6 Живая природа и человек (4 ч)**

Охрана природы. Изменения в природе в связи с деятельностью человека.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### *Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные и практические работы*

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

## Календарно- тематическое планирование

№ п/ п						Дата изучен ия	Виды, формы контроля	Д/З
				К /Р	П /Р			
	Живая и неживая природа — единое целое.	Объекты живой и неживой природы. Понятие о жизни. Признаки живого. Живая и неживая природа – единое целое.	1	0	0	5.09	Устный опрос;	п.1

2.	Биология — система наук о живой природе.	Понятие о науке. Биология – комплексная наука. Связь биологии с другими науками. Профессии связанные с биологией.	1	0	0	12.09	Устный опрос; Письменный контроль;	п.2до отмеч. подготовить проекты с. 26
3.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.		1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;	Записи в тетр.
4.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Язык биологии: Термины, понятия, символы.	1	0	0	26.09	Тестирование;	П.3 ?, защита проекта
5.	Научные методы изучения живой природы. <b><u>Практическая работа №1:</u></b> Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	<b>Научные методы изучения живой природы:</b> наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Метод наблюдения в биологии. Научное познание	1	0	1	3.10	Практическая работа;	П.4 оформить П/Р
6.	Устройство увеличительных приборов. <b><u>Практическая работа №2:</u></b> Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.		1	0	1	10.10	Практическая работа; Устный опрос; ;	П.9 ,оформить П/Р
7.	Метод описания в биологии.	Метод описания в биологии. Использование	1	0	0	17.10	Устный опрос;	П.7

		таблиц, схем, диаграмм. Анализ результатов исследования.						
8.	Метод измерения в биологических исследованиях. Метод классификации организмов	Метод измерения в биологических исследованиях (инструменты измерения). Выбор единиц измерения	1	0	0	24.10	Устный опрос; Письменный контроль;	П.5
9.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Эксперимент как научный метод. Этапы научного исследования. Особенности биологического эксперимента.	1	0	0	31.10	Устный опрос; Письменный контроль;	П.6
10.	<b>Практическая работа № 3:</b> Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.		1	0	1	7.11	Практическая работа;	Оформить П\Р
11.	<b>Контрольная работа № 1</b> по темам: Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы		1	1	0	14.11	Контрольная работа;	
12.	Организм – единое целое.	Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Понятие об организме. Основные структуры организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь структур организма.	1	0	0	21.11	Устный опрос;	П. 8 записи в тетр.

		Одноклеточные и многоклеточные организмы.						
13.	Клетка – основная единица живого организма.	Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки. Разнообразие клеток. Жизнедеятельность клетки.	1	0	0	28.11	Устный опрос;	П. 10 , записи и рисунки в тетр.
14.	<b>Практическая работа № 4:</b> Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).		1	0	1	5.12	Практическая работа;	Оформить П/Р
15.	Жизнедеятельность организмов.. <b>Практическая работа №5:</b> Наблюдение за потреблением воды растением.	Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, раздражимость. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Автотрофы. Гетеротрофы.	1	0	1	12.12	Устный опрос; тестирование;	П.11 , оформить П/Р
16.	Разнообразие организмов и их классификация. <b>Практическая работа №6:</b> Ознакомление с принципами систематики организмов.	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные систематические группы (таксоны). Принципы родства и его использование в биологических исследованиях.	1	0	1	19.12	Практическая работа;	П.12 оформить П/Р

17.	Многообразие и значение растений, животных и грибов.	Общая характеристика ядерных организмов или эукариот. Характеристика растений. Роль растений в природе и жизни человека. Характеристика животных. Роль животных в природе и жизни человека. Характеристика грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	0	0	26.12	Письменный контроль;	П.13
18.	Многообразие и значение бактерий и вирусов.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Характеристика вирусов.	1	0	0		Письменный контроль;	П.14
19.	Среды обитания.	Понятие о среде обитания. Условия и ресурсы среды. Экологические, абиотические, биотические и антропогенные факторы. Влияние экологических факторов на организмы. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Приспособления организмов к среде обитания.	1	0	0		Устный опрос;	П.15

20.	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов.	Водная среда обитания: плотность воды, подвижность воды, температура, содержание кислорода, соленость, освещенность и прозрачность воды. Пресноводные и морские организмы. Наземно-воздушная среда: состав и перемещение воздуха, плотность воздуха, давление, световой режим, тепловой режим. Растения: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Животные: дневные, ночные. Почвенная среда обитания. Состав почвы. Структура почвы. Плодородие. Обитатели почвы. Почвенные организмы. Организм как среда обитания. Взаимовыгодные отношения между организмами. Паразитизм. Наружные и внутренние паразиты.	1	0	0		Устный опрос;	П.16-19, записи в тетр
21.	<b><u>Практическая работа №7:</u></b> Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).		1	0	1		Практическая работа;	Оформить П/Р
22.	Сезонные изменения в жизни организмов.	Фотопериодизм. Годовые ритмы. Перенесение неблагоприятных сезонных условий животными и	1	0	0		Устный опрос	П.20

		растениями. Миграции животных. Видеоэкскурсия: Растительный и животный мир родного края (краеведение).						
23.	<b>Контрольная работа № 2</b> по темам: Организмы – тела живой природы. Организмы и среда обитания.		1	1	0		Контрольная работа;	
24.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	Понятие о природном сообществе. Производители, потребители и разрушители органических веществ. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Видовая структура природного сообщества. Сообщество как единое целое. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	1	0	0		Письменный контроль;	П.21, 23
25.	Пищевые связи в природных сообществах.	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.	1	0	0		Тестирование;	П.22
26.	Искусственные сообщества	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	1	0	0		Устный опрос;	П.24
27.	<b>Практическая работа №8:</b> Изучение искусственных		1	0	1		Практическая работа;	

	сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).							
28.	Животный и растительный мир природных зон.	Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон.	1	0	0		Устный опрос;	П. 25
29.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: Природные сообщества.		1	1	0		Контрольная работа;	
30.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.		1	0	0		Устный опрос;	П.26
31.	Глобальные экологические проблемы.	Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Записи в тетр.
32.	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	П.27
33.	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.		1	0	0		Устный опрос;	сообщения
34.	<b>Практическая работа № 9:</b> Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке,		1	0	1		Практическая работа;	

сквере или на пришкольной территории.							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9			