

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 23
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Ушаковой О.А.
по биологии 5 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии в 5 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программа авторского коллектива под руководством В. В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.);
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Для реализации программы выбран учебник:

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2023 г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Место курса «Биология» 5 класс в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 часа (1ч в неделю).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
-

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1 Введение в биологию(6ч)

Биология - система наук о живой природе. Роль биологии в жизни современного человека.

Раздел 2 Методы изучения живой природы (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 3 Организмы – тела живой природы (7 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 4 Организмы и среда обитания (6 ч)

Среды обитания. Водная среда обитания. Наземно-воздушная. Почвенная среда обитания.

Раздел 5 Природные сообщества(5 ч)

Взаимосвязь организмов в природном сообществе.

Раздел 6 Живая природа и человек (4 ч)

Охрана природы. Изменения в природе в связи с деятельностью человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Календарно- тематическое планирование

| № п/ п | | | | | | Дата изучен ия | Виды, формы контроля | Д/З |
|--------------|---|--|---|---------|---------|----------------------|-------------------------|-----|
| | | | | К /Р | П /Р | | | |
| | Живая и неживая природа — единое целое. | Объекты живой и неживой природы. Понятие о жизни. Признаки живого. Живая и неживая природа – единое целое. | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос; | п.1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|---|--|
| 2. | Биология — система наук о живой природе. | Понятие о науке. Биология – комплексная наука. Связь биологии с другими науками. Профессии связанные с биологией. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; Письменный контроль; | п.2до отмеч. подготовить проекты с. 26 |
| 3. | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. | | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; Письменный контроль; | Записи в тетр. |
| 4. | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. | Язык биологии: Термины, понятия, символы. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Тестирование; | П.3 ?, защита проекта |
| 5. | Научные методы изучения живой природы. Практическая работа №1: Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Метод наблюдения в биологии. Научное познание | 1 | 0 | 1 | 3.10 | Практическая работа; | П.4 оформить П/Р |
| 6. | Устройство увеличительных приборов. Практическая работа №2: Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. | | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа; Устный опрос; ; | П.9 ,оформить П/Р |
| 7. | Метод описания в биологии. | Метод описания в биологии. Использование | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос; | П.7 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------|---------------------------------------|---------------------|
| | | таблиц, схем, диаграмм. Анализ результатов исследования. | | | | | | |
| 8. | Метод измерения в биологических исследованиях. Метод классификации организмов | Метод измерения в биологических исследованиях (инструменты измерения). Выбор единиц измерения | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; Письменный контроль; | П.5 |
| 9. | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. | Эксперимент как научный метод. Этапы научного исследования. Особенности биологического эксперимента. | 1 | 0 | 0 | 31.10 | Устный опрос; Письменный контроль; | П.6 |
| 10. | Практическая работа № 3: Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. | | 1 | 0 | 1 | 7.11 | Практическая работа; | Оформить П\Р |
| 11. | Контрольная работа № 1 по темам: Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы | | 1 | 1 | 0 | 14.11 | Контрольная работа; | |
| 12. | Организм – единое целое. | Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Понятие об организме. Основные структуры организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь структур организма. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; | П. 8 записи в тетр. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------|-----------------------------|----------------------------------|
| | | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | | | | | | |
| 13. | Клетка – основная единица живого организма. | Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки. Разнообразие клеток. Жизнедеятельность клетки. | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; | П. 10 , записи и рисунки в тетр. |
| 14. | Практическая работа № 4: Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата). | | 1 | 0 | 1 | 5.12 | Практическая работа; | Оформить П/Р |
| 15. | Жизнедеятельность организмов.. Практическая работа №5: Наблюдение за потреблением воды растением. | Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, раздражимость. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Автотрофы. Гетеротрофы. | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Устный опрос; тестирование; | П.11 , оформить П/Р |
| 16. | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа №6: Ознакомление с принципами систематики организмов. | Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные систематические группы (таксоны). Принципы родства и его использование в биологических исследованиях. | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Практическая работа; | П.12 оформить П/Р |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------|----------------------|------|
| 17. | Многообразие и значение растений, животных и грибов. | Общая характеристика ядерных организмов или эукариот. Характеристика растений. Роль растений в природе и жизни человека. Характеристика животных. Роль животных в природе и жизни человека. Характеристика грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Письменный контроль; | П.13 |
| 18. | Многообразие и значение бактерий и вирусов. | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Характеристика вирусов. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | П.14 |
| 19. | Среды обитания. | Понятие о среде обитания. Условия и ресурсы среды. Экологические, абиотические, биотические и антропогенные факторы. Влияние экологических факторов на организмы. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Приспособления организмов к среде обитания. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | П.15 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|----------------------|------------------------|
| 20. | Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. | Водная среда обитания: плотность воды, подвижность воды, температура, содержание кислорода, соленость, освещенность и прозрачность воды. Пресноводные и морские организмы. Наземно-воздушная среда: состав и перемещение воздуха, плотность воздуха, давление, световой режим, тепловой режим. Растения: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Животные: дневные, ночные. Почвенная среда обитания. Состав почвы. Структура почвы. Плодородие. Обитатели почвы. Почвенные организмы. Организм как среда обитания. Взаимовыгодные отношения между организмами. Паразитизм. Наружные и внутренние паразиты. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | П.16-19, записи в тетр |
| 21. | Практическая работа №7: Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). | | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | Оформить П/Р |
| 22. | Сезонные изменения в жизни организмов. | Фотопериодизм. Годовые ритмы. Перенесение неблагоприятных сезонных условий животными и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | П.20 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|----------------------|----------|
| | | растениями. Миграции животных. Видеоэкскурсия: Растительный и животный мир родного края (краеведение). | | | | | | |
| 23. | Контрольная работа № 2 по темам: Организмы – тела живой природы. Организмы и среда обитания. | | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; | |
| 24. | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. | Понятие о природном сообществе. Производители, потребители и разрушители органических веществ. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Видовая структура природного сообщества. Сообщество как единое целое. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | П.21, 23 |
| 25. | Пищевые связи в природных сообществах. | Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; | П.22 |
| 26. | Искусственные сообщества | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | П.24 |
| 27. | Практическая работа №8: Изучение искусственных | | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|----------------|
| | сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.). | | | | | | | |
| 28. | Животный и растительный мир природных зон. | Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | П. 25 |
| 29. | Контрольная работа № 3 по теме: Природные сообщества. | | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; | |
| 30. | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. | | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | П.26 |
| 31. | Глобальные экологические проблемы. | Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Записи в тетр. |
| 32. | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | П.27 |
| 33. | Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. | | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | сообщения |
| 34. | Практическая работа № 9: Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, | | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|
| сквере или на пришкольной территории. | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 | | | |
| | | | | | | | |