

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«Утверждаю»

Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 23
от 31.08.2023

Рабочая программа
учителя Ушаковой О.А.
по биологии 6 класса

Анкара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии в 6 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программа авторского коллектива под руководством В. В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.);
- Учебный план общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А. Г. Карлова при Посольстве России в Турции.

Для реализации программы выбран учебник:

Пасечник В. В. Биология 5-6 класс. Учебник / М.:Просвещение , 2022 Допущен Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнедеятельность организмов (10 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений. Особенности роста растений.

Строение соцветий, плодов, классификация покрытосеменных растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока.	Дата проведения	Формируемые и развиваемые понятия	Лабор. и практич. работы	Домашнее задание
Глава 3. Жизнедеятельность организмов (10 ч)					
1	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ — главный признак жизни	13.09	Обмен веществ. Образование веществ. Разрушение веществ. Использование энергии организмами		П.28
2	Питание. Почвенное питание растений. Удобрения	20.09	Автотрофный и гетеротрофный способы питания организмов. Почвенное питание растений.	«Моя лаборатория»	П.29
3	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	27.09	Фотосинтез. Хлорофилл и хлоропласты. Органические вещества. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле.		П.30
4	Дыхание. Дыхание растений и животных	04.10	Дыхание. Устьица. Чечевички. Межклетники	«Моя лаборатория»	П.31
5	Передвижение веществ у растений.	11.10	Проводящие ткани. Сосуды. Ситовидные трубки	«Моя лаборатория»	П.32
6	Передвижение веществ у животных.	18.10	Гемолимфа. Кровь. Сердце. Кровеносные сосуды		П.33
7	Выделение — необходимое условие обмена веществ. Выделение у растений и животных	25.10	Удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через устьица, листья, корни. Листопад		П.34
8	Рост и развитие живых	08.11			П.35

	организмов				
Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)					
9	Строение семян	15.11	Размножение как свойство организмов. Бесполое размножение. Виды вегетативного размножения	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	П.36
10	Виды корней и корневых систем	22.11	Половое размножение. Яйцеклетка. Оплодотворение. Зигота		П.37
11	Видоизменение корней	29.11	Рост. Индивидуальное развитие	Лабораторный опыт «Определение возраста растений по спилу».	П.38
12	Побег и почки	06.12	Циклы развития насекомых		П.39
13	Строение стебля	13.12			П.40
14	Внешнее строение листа	20.12	Раздражимость. Фотопериодизм. Биологические часы		П.41
15	Клеточное строение листа	27.12	Гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция		П.42
16	Видоизменение побегов		Нервная система. Нейрон. Рефлекс.		П.43
17	Строение и разнообразие цветков		Нейрогуморальная регуляция.		П.44
18	Соцветия		Поведение. Виды поведения.		П.45
19	Соцветия				П.46
20	Плоды		Движение у растений. Передвижение животных.		П.47
21	Плод				П.48
22	Размножение покрытосеменных		Взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения многоклеточных		П.49

			организмов.		
23	Обобщение и систематизация материала по теме: «Соцветие, плоды, размножения»				П.50
24	Классификация покрытосеменных		Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.		П.51
25	Классификация покрытосеменных		Классы растений		П.52
26	Класс двудольные		Строение семени		П.53
27	Класс двудольные		Строение семени		П.54
28	Класс однодольные		Строение семени		П.55
29	Класс однодольные		Строение семени		П.56
30	Многообразие живой природы		Животный мир		П.57
31	Многообразие живой природы		Растительный мир		П.58
32	Многообразие живой природы		Царство Грибов		П.59
33	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Многообразие живой природы»		Царство бактерий		П.48-59 повт.
34	Итоговый урок		Многообразие живой природы		