

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ

Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5  
(8-1090-312) 440-69-76, ankaraschool@yandex.ru

---

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжение от 12.10.2023 г. №11

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса  
общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации  
А.Г. Карлова при Посольстве России в Турции

г. Анкара, 2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса (далее - Положение) разработано с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова при Посольстве России в Турции (далее - Школа) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.2. Индивидуальный проект (далее-Проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Цель Проекта: создание Проекта обучающимся как обязательное условие достижения метапредметных результатов образования.

Задачи, решаемые в проектной деятельности:

- формирование у обучающихся 10 класса навыков выполнения Проекта;
- обеспечение требований ФГОС СОО к достижению личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- реализация всех видов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- реализация базовых управленческих умений ученика (целеполагание,

планирование, руководство, контроль, коррекцию);

- обеспечение высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий.

1.5. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

1.6. Проект выполняется в течение одного учебного года.

1.7. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.8. По содержанию Проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций руководителей.

1.9. По видовым характеристикам Проект может быть:

-информационный (поисковый);

-исследовательский;

-творческий;

-социальный;

-прикладной (практико-ориентированный);

-игровой (ролевой);

-инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

-конструкторский;

-инженерный или иной.

1.10. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной

точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в Проекте.

1.11. Обучающийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора Школы с указанием заявленной темы индивидуального проекта (приложение №1).

1.12. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется распоряжением директора Школы до 15 сентября текущего учебного года.

1.13. Обучающиеся получают текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы над Проектом.

1.14. Обучающийся имеет право представить Проект для участия в конференциях, конкурсах всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского.

1.15. Руководителем Проекта может быть педагогический работник Школы, сотрудник иной образовательной организации или иной организации (по согласованию с родителями или законными представителями обучающегося), в том числе, родители или законные представители.

При выборе руководителя Проекта учитывается мнение обучающегося.

1.16. Настоящее Положение утверждается распоряжением директора Школы.

## **2. Этапы работы над проектом**

Проект выполняется обучающимися в соответствии с планом выполнения Проекта.

### **План выполнения проекта.**

Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор руководителя проекта.
Сентябрь-октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации
Октябрь-декабрь	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования, частных методик
Ноябрь-декабрь	Выполнение аналитической и экспериментальной

	части работы
Ноябрь	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения
Декабрь-январь	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Январь - февраль	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов
Февраль - март	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Описание опытно-экспериментальной части. Написание заключения
Март - апрель	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Корректировка текста работы. Оформление работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Сдача Проекта руководителю для рецензирования и оценки
Апрель-май	Защита Проекта

### **3. Требования к содержанию и оформлению Проекта**

3.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание Проекта.

3.2. Структура Проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 2), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный Проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над Проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при

разработке Проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна Проекта», «практическая значимость».

3.3. Основная часть Проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический), исследовательский.

3.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

3.5. Общие требования к оформлению Проекта:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

3.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

3.7. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем,

насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

3.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.9. Использованные материалы из сети «Интернет» также оформляются в перечне использованной литературы в следующем порядке: сначала указывается список литературы, затем – адреса сайтов сети «Интернет».

#### **4. Защита проекта**

4.1. Защита Проекта проходит в сроки, определенные распоряжением директора Школы в конце текущего учебного года.

4.2. Для оценки Проектов создаётся специальная комиссия (далее - Комиссия), в состав которой могут входить: представители Посольства России в Турции, учителя, администрация Школы и иные квалифицированные работники. Количество членов Комиссии не должно быть менее 3 -х человек.

4.3. На защите Проекта могут присутствовать кроме членов Комиссии другие участники образовательных отношений.

4.4. Состав Комиссии для оценки Проектов утверждается приказом директора Школы.

4.5. Обучающийся представляет Проект за две недели до защиты руководителю для рецензирования (приложение 4), в день защиты - председателю Комиссии.

4.5. Продолжительность защиты Проекта не более 10 минут. В своём выступлении обучающийся раскрывает актуальность темы, формулирует поставленные задачи, раскрывает суть проекта, делает выводы.

Далее следуют ответы на вопросы членов Комиссии.

4.6. Члены Комиссии заполняют оценочные листы и итоговый протокол защиты индивидуального Проекта обучающимся 10 класса (приложение 4).

4.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- оценка руководителя Проекта;
- средний балл за защиту Проекта.

Средний балл за защиту Проекта определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных членами комиссии, в соответствии с правилами математического округления.

4.7. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям и индикаторам:

**Критерии оценки Проекта руководителем Проекта  
(максимальное количество баллов -12)**

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель проекта; не определены задачи по ее достижению	<b>0</b>
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены	<b>1</b>
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	<b>2</b>
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	<b>3</b>
2		Информация отсутствует в тексте проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в сети «Интернет» или других источниках	<b>0</b>

	Уровень работы с информацией	Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа)	<b>1</b>
		В тексте проекта использовано несколько (два и более) источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности	<b>2</b>
		Текст проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	<b>3</b>
3	Оформление результата «продукта» деятельности в соответствии с направленностью проекта	Отсутствуют или выполнены небрежно	<b>0</b>
		«Продукт» проектной деятельности выполнен с большими ошибками и слабо соответствует поставленным целям и задачам	<b>1</b>
		«Продукт» проектной деятельности выполнен, но оформлен с некоторыми неточностями	<b>2</b>
		«Продукт» проектной деятельности выполнен и оформлен на основе собранных данных – аргументированно, полно, основательно	<b>3</b>
4	Использование информационно-	В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались	<b>0</b>
		Для подготовки презентации использовались ИКТ, однако содержание презентации не всегда соответствует содержанию проекта	<b>1</b>
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации;	<b>2</b>

	коммуникационных технологий	б) при выполнении работы (подготовке макетов, тестов, построении диаграмм, оформлении заключений и выводов и т.п.), при подготовке презентации	
		ИКТ уместно и верно использовалось на всех этапах выполнения проекта	<b>3</b>

**Критерии оценки защиты Проекта членами Комиссии**  
(максимальное количество баллов – 12)

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Оценка сформированности познавательных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п)	Познавательные учебные действия не сформированы	<b>0</b>
		Познавательные учебные действия сформированы частично	<b>2</b>
		Познавательные учебные действия сформированы	<b>3</b>
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно	Отсутствие сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно раскрыть тему проекта	<b>0</b>
	грамотно и обоснованно	Предметные знания раскрыты	<b>1</b>

	в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	частично, обучающийся не смог грамотно и обоснованно защитить проект. При защите были допущены ошибки	
		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	<b>2</b>
		Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	<b>3</b>
<b>3</b>	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	Коммуникативные действия не сформированы	<b>0</b>
		Коммуникативные действия сформированы частично. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Но обучающийся затрудняется отвечать на вопросы	<b>1</b>
		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	<b>2</b>
		Коммуникативные действия сформированы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано	<b>3</b>
<b>4</b>	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать	Регулятивные действия не сформированы	<b>0</b>
		Регулятивные действия сформированы частично. Ресурсные возможности для достижения целей использованы не полностью, не соблюдены временные рамки защиты проекта	<b>1</b>

	ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий при защите проекта	Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, но при защите проекта обучающийся не уложился во временных рамках	<b>2</b>
		Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, рационально распределено время при защите проекта. Работа тщательно спланирована	<b>3</b>

4.8. Критерии оценивания Проекта (перевод балльной системы в пятибалльную или в отметочную).

Руководитель проекта и члены аттестационной комиссии учитывают выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности отметки согласно следующему переводу баллов в отметку:

*10-12 баллов - «5»,*

*7-9 баллов - «4»,*

*4 - 6 баллов - «3».*

4.9. Итоговая отметка за Проект определяется как среднее арифметическое отметки руководителя проекта, отметки за защиту проекта.

4.10. Итоговая отметка за выполнение Проекта выставляется в личное дело обучающегося.

4.11. Информация о выполненном Проекте заносится в аттестат о среднем общем образовании на страницу «Дополнительные сведения» с указанием темы Проекта.

## **5. Права и ответственность сторон**

5.1. Права и обязанности обучающегося.

5.1.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы Проекта, свою собственную формулировку его названия, свое видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения

Проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя Проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения Проекта;
- на использование для выполнения Проекта ресурсов Школы;

5.1.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему Проекта;
- самостоятельно наметить план разработки Проекта и выполнять намеченные сроки;
- посещать занятия по Проекту согласно расписанию учебных занятий;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта.

5.2. Права и ответственность руководителя Проекта.

5.2.1. Руководитель Проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные и материально-технические ресурсы;
- вносить корректировки в тему Проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за консультациями к учителям, специалистам и другим лицам по вопросам, связанным с Проектом;
- своевременно информировать администрацию в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана Проекта.

5.2.2. Руководитель Проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы с Проектом;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению

Проекта;

- выставлять обучающемуся отметки за работу над Проектом по критериям согласно Положению (раздел 4);
- написать рецензию на выполненный обучающимися Проект и оценить его (приложение 3).

5.3. Классный руководитель обучающихся, выполняющих Проект, обязан:

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о выполнении обучающимися Проектов;
- координировать взаимодействие руководителей Проектов и обучающихся.

Приложение 1.

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору Школы при Посольстве России  
в Турции В.А. Ушакову  
обучающегося 10 класса  
(ФИО учащегося)

**заявление.**

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального учебного проекта

---

---

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Подпись с расшифровкой)

**Общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
А.Г. Карлова при Посольстве России в Турции**

**Индивидуальный проект**

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Автор проекта: \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося, класс

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

г. Анкара  
20\_\_год

## **Как подготовить рецензию на исследовательский Проект обучающегося**

**Рецензия** - это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон Проекта.

Для успешной защиты Проекта необходима такая рецензия, которая создаст самое благоприятное впечатление у членов комиссии об актуальности, глубине и проработанности вопроса, исследовательских качествах учащегося.

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, некорректных сравнений. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты - указания на конкретные разделы работы.

### **Разделы рецензии**

#### **1. Актуальность темы Проекта.**

В этом разделе нужно написать, действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает.

#### **2. Характеристика содержания работы.**

Здесь рецензент отражает структуру Проекта, какие главы он содержит, что изучено в первой, второй, третьей главах, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам Проекта.

#### **3. Положительные стороны Проекта.**

Необходимо кратко описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.

#### **4. Практическая значимость работы.**

Здесь обязательно нужно указать, каково значение проведенного исследования

конкретно для школьника, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.

#### **5. Недостатки и замечания.**

Хоть этот раздел и не очень приятен, но все же он является обязательным для любой рецензии. Подразумевается, что любая работа (в том числе профессионального уровня) раскрывает лишь часть свойств объекта и может рассматриваться в развитии.

Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.

#### **6. Рекомендуемая оценка.**

Здесь указывается, какую оценку заслуживает автор проекта. Желательно указать на балл выше, чтобы создать «страховочную подушку». Баллы заносятся в таблицу и итоговый балл переводится в 5-балльную систему.

Рецензия обязательно подписывается.

**Оценочный лист руководителя проекта**ФИО руководителя

Ф. И. учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
	1	2	3	4		

**Оценочный лист члена комиссии**ФИО члена комиссии

№п/п	Ф. И. учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

**Итоговый протокол защиты индивидуального Проекта**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Средний балл за защиту	Отметка за защиту Проекта

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Члены комиссии