

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2024



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.

Решение № 2
от 30.08.2024



Рабочая программа

(ИД 4635015)

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык»

для учащихся 5-9 классов

Анкара, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Люди мира: страны, национальности, увлечения, внешность, путешествие	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	У себя дома и далеко от него: виды домов, материалы, географические данные	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Образ жизни: увлечения, распорядок дня, школьная жизнь	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Погода, покупки	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Жизнь в прошлом: общественные места, персонажи легенд, виды фильмов	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Жизненный опыт: виды транспорта, волонтерство, травмы	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	У себя дома и далеко от него	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Еда и напитки	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Великие люди и легенды	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Отдых, праздники	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Рука помощи	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Искусство и культура	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа, досуг и увлечения (хобби) современного подростка	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Культура и история	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Все о природе, климат, погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Жизненный опыт: внешность и характер человека, взаимоотношения в семье и с друзьями	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Общество и преступление	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Волнующие новости: средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Общество потребителей: покупки (одежда, обувь и продукты питания)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Поступай правильно: проблемы общества и окружающей среды	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Неразгаданные тайны: странные события, места, НЛО	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Школьная жизнь, высшее образование	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Внешность и характер человека, язык тела	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образ жизни: обычаи и традиции, виды культур, ежедневные проблемы	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Экстремальные факты: люди и действия в экстремальных условиях	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Душа и тело: спорт, эмоциональное и ментальное здоровье, альтернативная медицина	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Искусство и развлечение: фестивали, цирки, магазины, средства массовой информации,	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Революционные открытия, прорывы: наука, медицина, космос	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Назад в прошлое: исторические достопримечательности, характеристики городов	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Starter Unit. Обзор лексики за курс 4 класса	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Модуль 1. Люди во сем мире. Введение новых ЛЕ.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Утвердительная форма глагола to be	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Спорт и хобби	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Профессии	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Отрицательная и вопросительная форма глагола to be	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Диалогическая речь – знакомство, приветствие, прощание	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Внешность	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Развитие навыков чтения с общим	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК

	пониманием					https://m.edsoo.ru/83516252
11	Игры и досуг	1			25.09.2024	
12	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1			27.09.2024	
13	Развитие навыков чтения: задания на соответствия	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Написание электронного письма	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Самостоятельная работа «Степени сравнения прилагательных».	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Обобщение материала модуля 1	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Контроль по теме «У себя дома и далеко от него»	1	1		09.10.2024	
18	Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше: введение НЛЕ	1			11.10.2024	
19	Комнаты, обстановка	1			14.10.2024	
20	Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма	1			16.10.2024	
21	Развитие навыков чтения: поисковое чтение	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Типы домов	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Множественное число существительных	1			23.10.2024	
24	Указательные местоимения	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Грамматический практикум: Множественное число существительных	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Самостоятельная работа «Множественное число»	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Достопримечательности Нью-Йорка	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Чтение: задания на соответствия	1			13.11.2024	
29	Магазины и товары	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Диалогическая речь: в магазине	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Повелительное наклонение	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Артикли с географическими названиями	1			22.11.2024	
33	Чтение с детальным пониманием	1			25.11.2024	
34	Обобщение материала модуля 2	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Контрольная работа по материалу модуля 2	1	1		29.11.2024	
36	Модуль 3. Занятия на досуге. Введение НЛЕ	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Распорядок дня	1			04.12.2024	
38	Развитие грамматических навыков: Present Simple	1			06.12.2024	
39	Чтение с общим пониманием	1			09.12.2024	
40	Монологическая речь: мой рабочий день	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школы в Англии	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Самостоятельная работа «Present Simple»	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Диалогическая речь «Планы на выходные»	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Выражение времени	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Чтение с детальным пониманием	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Аудирование: выбор вариантов	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Развитие навыков говорения	1			27.12.2024	
48	Диалогическая речь "Новый год"	1			28.12.2024	
49	Развитие навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e

						https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Модальные глаголы should/ought to/have to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Обобщение материала Модуля 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контроль по теме «Образ жизни»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Модуль 4. Вводный урок. Погода и времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Развитие грамматических навыков: Present Continuous	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Чтение с общим пониманием	1				
56	В магазине одежда	1				
57	Диалогическая речь «Покупка одежды»	1				
58	Молы Америки	1				
59	Еда вне дома: кафе и рестораны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Чтение с детальным пониманием	1				
61	Аудирование: заполнение пропусков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Продукты и напитки	1				
63	Выражение предпочтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Развитие грамматических навыков: количество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Фестивали и праздники	1				
66	Самостоятельная работа «Количество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Аудирование: сопоставление говорящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Обобщение материала Модуля 4	1				
69	Контроль по теме «Погода»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Модуль 5. Жизнь в прошлом. Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Места в городе для посещения	1				
72	Развитие грамматических навыков: Past Simple	1				
73	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Чтение с общим пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6

						https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Сравнение жизни в Великобритании и России	1				
76	Повседневный английский: детские воспоминания	1				
77	Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Развитие грамматических навыков: Past Continuous	1				
80	Аудирование: выбор вариантов	1				
81	Чтение с детальным пониманием	1				
82	Самостоятельная работа «Past Simple/Past Continuous»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Диалогическая речь: обсуждение прошлого	1				
84	Аудирование: заполнение пропусков	1				
85	Обобщение материала Модуля 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Контроль по теме «Жизнь в прошлом»	1	1			
87	Модуль 6. Жизненный опыт.	1				Библиотека ЦОК

	Вводный урок					https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Развитие грамматических навыков: Present Perfect	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Путешествия	1				
90	Поисковое чтение	1				
91	Виды транспорта	1				
92	Аудирование: сопоставление	1				
93	Самостоятельная работа «Present Perfect»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Чтение с детальным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Волонтерство, благотворительность	1				
96	Использование современных технологий	1				
97	Аудирование: заполнение пропусков	1				
98	Развитие грамматических навыков: пассивный залог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

99	Речевые умения. Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контроль по теме «Жизненный опыт»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Аудирование: заполнение пропусков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Этикет в разных странах. Язык жестов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Starter Unit. Обзор лексики за курс 5 класса	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Модуль 1. У себя дома и далеко от него. Введение новых ЛЕ.	1			04.09.2024	
3	Развитие грамматических навыков. Предлоги движения.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Развитие навыков чтения: работа с текстом на соответствия	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Развитие грамматических навыков: Present Simple / Present Continuous	1			11.09.2024	
6	Повседневный английский: диалогическая речь.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Развитие навыков чтения: подбор заголовков к тексту	1			16.09.2024	
8	Совершенствование лексических навыков по теме «Выживание»	1			18.09.2024	
9	Совершенствование грамматических	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК

	навыков: Plural of Countable and Uncountable Nouns					https://m.edsoo.ru/83521030
10	Совершенствование лексических навыков по теме «Places»	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Диалогическая речь по теме «Помощь по дому»	1			25.09.2024	
12	Самостоятельная работа: Present Simple/Present Continuous	1			27.09.2024	
13	Развитие навыков письма: совет	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Развитие навыков чтения: задания на соответствия по теме «Гражданство»	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Типы жилья и их характеристики: введение новых ЛЕ	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Степени сравнения прилагательных.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Обобщение материала модуля 1	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Контрольная работа по модулю 1	1	1		11.10.2024	
19	Модуль 2. Продукты и напитки: введение новых ЛЕ	1			14.10.2024	
20	Совершенствование грамматических навыков: Исчисляемые /	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	неисчисляемые существительные					
21	Развитие речевых навыков: диалог «В супермаркете»	1			18.10.2024	
22	Развитие навыков чтения: поисковое чтение	1			21.10.2024	
23	Лексический практикум по теме: «Весы и меры»	1			23.10.2024	
24	Уголок культуры: Кафе и рестораны В России и Великобритании	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Заполнение пропусков фрагментами текста: «Революция в еде»	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Совершенствование лексических навыков: в ресторане	1			08.11.2024	
27	Чтение: задания на соответствия – подобрать заголовки	1			11.11.2024	
28	Развитие грамматических навыков: Инфинитив/ Герундий	1			13.11.2024	
29	Самостоятельная работа: количество	1			15.11.2024	
30	Соотношение текста с картинками	1			18.11.2024	
31	Самостоятельная работа : Инфинитив/	1			20.11.2024	

	Герундий					
32	Письмо. Email о любимой еде	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Развитие лексических навыков: части тела	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Обобщение материала модуля 2	1			27.11.2024	
35	Контрольная работа по материалу модуля 2	1	1		29.11.2024	
36	Модуль 3. Великие люди и легенды. Вводный урок.	1			02.12.2024	
37	Особые таланты: чтение (верно / неверно / не сказано)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Исторические личности: грамматика (Past Simple)	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Уголок культуры: День благодарения. Чтение (Верно /неверно)	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Развитие навыков речи: обсуждаем прошлое	1			11.12.2024	
41	Развитие лексических навыков по теме «Преступность»	1			13.12.2024	
42	Развитие грамматических навыков	1			16.12.2024	

	:Past Continuous					
43	Преступность: словообразование	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Самостоятельная работа: Past Simple/Past Continuous	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Развитие речевых умений: Профессии и национальности знаменитых людей	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Письмо. Биография знаменитого человека	1			25.12.2024	
47	История. Работа с текстом: Заголовки к тексту – тест на соответствия	1			27.12.2024	
48	Традиции и обычаи: Рождество и Новый год в англо-говорящих странах	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Россия: чтение «Великие навигаторы» (Верно \ неверно)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Обобщение материала Модуля 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Контрольная работа по материалам Модуля 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Модуль 4. На отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Активный отдых: введение новых ЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

54	Активный отдых: диалог о предстоящем отпуске	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Лексический практикум по теме «Отдых»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Хорошее времяпрепровождение: использование Future Simple/ be going to/ Present Continuous в речи	1				
57	Самостоятельная работа: Future Simple/ be going to/ Present Continuous	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Уголок культуры: «Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия)	1				
59	Повседневный английский: Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»	1				
60	«Скульптуры на дне моря»: чтение со множественным выбором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Экотуризм: Email о посещении подводного парка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Лето в Сиднее: чтение с общим пониманием	1				
63	Развитие грамматических навыков: определенный и неопределенный	1				

	артикуль, артикуль с географическими названиями					
64	Речевые умения. Отпускные проблемы	1				
65	Письмо: Открытка из отпуска	1				
66	Чтение с детальным пониманием: гражданская ответственность	1				
67	Россия. Национальная еда: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Обобщение материала Модуля 4	1				
69	Контрольная работа по материалам Модуля 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Модуль 5. Рука помощи.	1				
71	Катастрофа. Введение новых ЛЕ по теме «Стихийные бедствия»	1				
72	Работа с текстом на соответствия «Волонтер»	1				
73	Лексический практикум по теме «Стихийные бедствия»	1				
74	Спешим на помощь: чтение (заполнение пропусков)	1				
75	Социальные проблемы: развитие	1				

	лексических навыков					
76	Уголок культуры: благотворительные проекты в России	1				
77	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь: диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Вымирающие виды: развитие навыков аудирования	1				
79	Развитие навыков чтения: «Экологический праздник»	1				
80	Настойчивость: развитие лексических навыков по теме «Травмы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Несчастные случаи и травмы. Диалог «У доктора»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Совершенствование диалогической речи: у доктора	1				
83	Речевые умения. В экологическом лагере	1				
84	Письмо. Email с новостями.	1				
85	Россия. Чтение с общим пониманием: «Уссурийский тигр»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Обобщение материала Модуля 5	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Контрольная работа по материалам Модуля 5	1	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Модуль 6. Искусство и культура. Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Археологические открытия: введение новых ЛЕ	1				
90	Развитие грамматических навыков: пассивный залог	1				
91	Виды искусства: развитие лексических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Особенные достопримечательности. Чтение: (Верно/ неверно/ не сказано)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

93	Особенные достопримечательности: рассказ о Статуе Свободы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
94	Чтение с детальным пониманием: «Фестиваль Гарма»	1				
95	Повседневный английский. Посылая посылку	1				
96	Развитие речевых навыков: диалог «В магазине»	1				
97	Магазины и покупки: лексический практикум	1				
98	О чем говорит музыка: чтение текста с заполнением пропусков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Развитие грамматических навыков: использование косвенной речи при пересказе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа по Модулю 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Письмо: Email с элементами описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Культурные достопримечательности:	1				Библиотека ЦОК

	развитие лексико-грамматических навыков					https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Работа, досуг и увлечения (хобби) современного подростка: введение ЛЕ	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Трудная работа: работа с текстом «Горячие профессии»	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Хобби: развитие навыков чтения	1			05.09.2024	
4	Развитие грамматических навыков: Present Simple – Present Continuous	1			10.09.2024	
5	Уголок культуры: «Работа для студентов в России»	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Развитие навыков говорения: диалог «Собеседование при приеме на работу»	1			12.09.2024	
7	Рискованные виды спорта: введение ЛЕ	1			17.09.2024	
8	Самостоятельная работа Present Simple – Present Continuous	1			18.09.2024	

9	Работа волонтера: развитие навыков чтения (Верно/не верно/не сказано)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Развитие грамматических навыков: Инфинитив/Герундий	1			24.09.2024	
11	Работа для студентов: текст на соответствия	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Письмо: заполнение резюме для приема на работу	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Самостоятельная работа «Инфинитив/Герундий»	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Развитие языковых навыков: фразовый глагол break	1			02.10.2024	
15	Диалогическая речь: собеседование на работу	1			03.10.2024	
16	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	1			08.10.2024	
17	Развитие речевых умений: заполнение пропусков.	1			09.10.2024	
18	Развитие речевых умений: текст на соответствия	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Самостоятельная работа «Степени	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК

	сравнения прилагательных»					https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Контрольная работа по материалам Модуля 1	1	1		17.10.2024	
22	Модуль 2. Культура и литература: вводный урок	1			22.10.2024	
23	Увидеть мир: развитие навыков чтения	1			23.10.2024	
24	Развитие грамматических навыков: Past Simple/ Past Progressive	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Времена меняются: чтение (верно/неверно)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Грамматический практикум: прошедшие времена	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Уголок культуры: работа с текстом «Леди Гага – королева поп-музыки»	1			07.11.2024	
28	Повседневный английский: Музыкальные жанры	1			12.11.2024	
29	Удивительные представления: задания множественного выбора	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

30	Развитие навыков аудирования	1			14.11.2024	
31	Самостоятельная работа «Прошедшие времена»	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Дома с привидениями. Введение новых ЛЕ	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Развитие грамматических навыков: Past Perfect/Past Perfect Continuous	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Совершенствование речевых умений: литературные жанры	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Читательская конференция. Монологическая речь: любимая книга	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Развитие навыков письменной речи: рассказ	1			28.11.2024	
37	Фразовый глагол fall	1			03.12.2024	
38	Самостоятельная работа Past Perfect/Past Perfect Continuous	1			04.12.2024	
39	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2	1			05.12.2024	
40	Контрольная работа по материалам Модуля 2	1	1		10.12.2024	
41	Модуль 3. Матушка природа.	1			11.12.2024	

	Введение ЛЕ по теме «Погода»					
42	Развитие грамматических навыков: выражение будущих действий	1			12.12.2024	
43	Экстремальные занятия на открытом воздухе: чтение с общим пониманием	1			17.12.2024	
44	Самостоятельная работа :будущие действия	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Нулевой и первый типы условных предложений	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Уголок культуры: Горы Аппалачи	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Повседневный английский: диалог «Заказ жилья»	1			25.12.2024	
48	Проблемы экологии . Введение ЛЕ по теме «Окружающая среда»	1			26.12.2024	
49	Второй и третий типы условных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Грамматический практикум: типы условных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Виды спорта и оборудование.	1				
52	Описание картинки с опорой на текст	1				

	с пропусками					
53	Самостоятельная работа «Условные типы предложений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3	1				
55	Контрольная работа по материалам Модуля 3	1	1			
56	Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело. Введение новых ЛЕ	1				
57	Модальные глаголы Must – Have to – Should	1				
58	Домашние лекарства: задания на соответствия	1				
59	Модальные глаголы Can/Could/May/Might	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Уголок культуры. «Самые опасные животные Австралии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Повседневный английский: Диалог «На приеме у врача»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Чувство страха: развитие навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

63	Развитие грамматических навыков: Relative Clauses	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Фразовые глаголы make, put	1				
65	Развитие речевых умений: задания типа (Верно/неверно/не сказано)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Самостоятельная работа : Relative Clauses	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Развитие навыков письма: эссе и его структура	1				
68	Письмо: эссе с элементами рассуждения	1				
69	Россия. Русская баня: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Самостоятельная работа : Relative Clauses	1				
71	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4	1				
72	Контрольная работа по материалам Модуля 4	1	1			
73	Модуль 5. Жизненный опыт: введение	1				

	ЛЕ					
74	Работа с заданиями типа «Верно/неверно/не сказано»	1				
75	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple	1				
76	Описание картинок «Трудности заграничной жизни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Грамматический практикум: настоящие времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Культурный шок. Модальные глаголы в значении предположения	1				
79	Уголок культуры. «Правила поведения в Великобритании»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Повседневный английский. Диалог «Соседи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Развитие навыков чтения: подбор заголовков к отрывкам текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Развитие лексических навыков по теме «Этапы жизни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496

						https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Работа с текстом «Свадьбы в Индии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Язык тела: поисковое чтение	1				
86	Фразовые глаголы take, turn	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Чтение: выполнение заданий множественного выбора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Россия. «День Ивана Купалы»: чтение с детальным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Контрольная работа по материалам Модуля 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Модуль 6. Преступность и общество: введение новых ЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Развитие грамматических навыков: пассивный залог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

93	Борцы с преступностью: чтение с детальным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Пассивные структуры let, make, have sth done	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Уголок культуры. Агата Кристи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Повседневный английский. Диалог «Свидетельские показания»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Преступность и новые технологии: подбор заголовков к тексту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Судебные дела: задания на соответствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Фразовые глаголы run, set, wear, work	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Контрольная работа по Модулю 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Совершенствование навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Микродиалоги повседневного обихода	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Модуль 1. Сообщаем новости. Охотники за вулканами: введение новых ЛЕ	1			04.09.2024	
3	Система времен активного залога: настоящие времена	1			06.09.2024	
4	Стихийные бедствия: развитие лексических навыков	1			09.09.2024	
5	Удивительное спасение. Введение ЛЕ по теме «Несчастные случаи»	1			11.09.2024	
6	Развитие грамматических навыков: Past perfect & Past Perfect Continuous	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: лексический практикум	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Повседневный английский: Диалог «Что смотреть по телевизору?»	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Странная погода. Чтение: задание типа «верно/ Не верно/не сказано»	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Катастрофы: введение новых ЛЕ	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Развитие грамматических навыков: относительные местоимения	1			25.09.2024	
12	Самостоятельная работа «Настоящие времена»	1			27.09.2024	
13	Развитие навыков аудирования: задания на соответствия	1			30.09.2024	
14	Развитие навыков письменной речи: рассказ	1			02.10.2024	
15	Практикум по письму: Рассказ «Удачное спасение»	1			04.10.2024	
16	Развитие навыков чтения: задания	1			07.10.2024	

	«Верно/ неверно/ не сказано»					
17	Монолог в формате ГИА «Телевидение»	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Развитие лексико-грамматических навыков	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Самостоятельная работа «Прошедшие времена»	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Развитие лексических навыков: фразовые глаголы	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Чтение с общим пониманием: Ю.Гагарин	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обобщающее повторение	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Контрольная работа по материалам Модуля 1.	1	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Модуль 2. Общество потребителей. Введение новых ЛЕ по теме «Магазины»	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Товары будущего. Развитие навыков чтения	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

26	Развитие грамматических навыков: будущие действия	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Степени сравнения прилагательных и наречий	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Повседневный английский: Диалог в магазине одежды	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Самостоятельная работа «Будущие времена»	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Сельское хозяйство на небоскребах: заполнение пропусков в тексте	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Самостоятельная работа «Сравнительные степени прилагательных»	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Развитие навыков письма: Письмо-жалоба	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Диалог «В магазине одежды»	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Обобщающее повторение: Revision 2	1			29.11.2024	

36	Россия: «Московский рынок в Измайлово». Чтение	1			02.12.2024	
37	Контрольная работа по материалам Модуля 2	1	1		04.12.2024	
38	Модуль 3. Поступая правильно. Введение новых ЛЕ	1			06.12.2024	
39	Условные предложения. Типы 0-3	1			09.12.2024	
40	Повседневный английский. Диалог «Пожертвования на благотворительность»	1			11.12.2024	
41	Любой ценой: заполнение текста пропущенными фрагментами	1			13.12.2024	
42	Грамматический практикум: придаточные определительные предложения	1			16.12.2024	
43	Условные предложения. Смешанный тип	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Диалог «Проблемы экологии и их решение»	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Уничтожение лесов: чтение с общим пониманием	1			23.12.2024	

46	Обобщающее повторение: Revision 3	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3	1	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Эссе «Собственное мнение»: анализ образца	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Эссе «Собственное мнение»: практикум по письму	1				
50	Развитие навыков чтения: верно, неверно, не сказано	1				
51	Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии»	1				
52	Развитие лексических навыков: фразовые глаголы «hang, hand, join»	1				
53	Модуль 4. Путешествие в тайны НЛО: введение ЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Развитие грамматических навыков: пассивный залог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

55	Странные существа: поисковое чтение	1				
56	Самостоятельная работа «Пассивный залог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Динозавры: чтение с заполнением пропусков в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Повседневный английский. Диалог «Билеты на экскурсию»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Развитие грамматических навыков: артикли	1				
60	Воссоздавая монстров: развитие навыков чтения	1				
61	Самостоятельная работа «Артикли»	1				
62	Развитие навыков аудирования (Верно/ неверно/ не сказано)	1				
63	Развитие навыков письменной речи. Рецензия на книгу.	1				
64	Развитие навыков чтения: множественный выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Совершенствование грамматических навыков	1				

66	Развитие навыков чтения «Загадочное явление»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Фразовые глаголы «keep, let, pick»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Россия: Тунгусский метеорит. Чтение	1				
69	Обобщающее повторение: Revision 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Контрольная работа по материалам Модуля 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Модуль 5. Экстраординарные умения. Введение новых ЛЕ	1				
72	Косвенная речь	1				
73	«Академия Хана»: чтение с множественным выбором	1				
74	Развитие лексических навыков по теме «Образование»	1				
75	Повседневный английский. Диалог «В библиотеке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Самостоятельная работа «Косвенная речь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Преодолевая трудности: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Придаточные предложения времени.	1				
79	Высшее образование: развитие речевых умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Письменная речь: эссе «За и против». Структура написания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Диалог «Внеклассные мероприятия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Фразовые глаголы «pass, stick, think»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Благотворительный фонд Юрия Розума: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обобщающее повторение: Revision 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Контрольная работа по материалам Модуля 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Модуль 6. Изменения: введение новых ЛЕ	1				
87	Развитие грамматических навыков: Каузативная форма	1				
88	Лексический практикум по теме «Внешность и характер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

89	Негативные типы личности: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Придаточные предложения цели, причины и образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Повседневный английский: Диалог «Отменяем встречу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Самостоятельная работа «Придаточные предложения цели, причины»	1				
93	Язык жестов: развитие навыков чтения	1				
94	Развитие грамматических навыков: Инверсия	1				
95	Язык животных: заполнение пропусков в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Аудирование «Эффективное общение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Самостоятельная работа «Инверсия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Письменная речь. Описание человека.	1				

99	Лексико-грамматический практикум	1				
100	Контрольная работа по материалам Модуля 6	1	1			
101	Фразовые глаголы «fill, hold, try»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Диалогическая речь «Летние каникулы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Стили жизни: введение новых ЛЕ. Работа с текстом: «Кочевой дом» (поиск информации)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Люди: внешность. Развитие лексических навыков	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Развитие навыков чтения: «Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано)	1			05.09.2024	
4	Уголок культуры. Врата в Америку: лексико-грамматические задания множественного выбора	1			09.09.2024	
5	Повседневный английский: Аэропорт. Диалогическая речь «Регистрация перед полетом»	1			10.09.2024	
6	Самостоятельная работа «Настоящие времена»	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Альтернативный образ жизни. «Исследователи помоек»: заполнение пропусков в тексте	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

8	Альтернативный образ жизни: лексический практикум	1			17.09.2024	
9	Дом не дома. Работа с текстом «Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора)	1			19.09.2024	
10	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Повседневные проблемы и неприятности: диалогическая речь	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Самостоятельная работа «Прошедшие времена»	1			26.09.2024	
13	Гражданская ответственность: развитие навыков чтения	1			30.09.2024	
14	Письмо. Эссе «за» и «против»: Средства логической связи	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Эссе «за» и «против»: структура эссе	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Совершенствование речевых умений: чтение (Верно / неверно / не сказано)	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Совершенствование речевых умений: Диалог «Снимаем квартиру	1			08.10.2024	

	или комнату»					
18	Развитие лексико-грамматических навыков: задания множественного выбора	1			10.10.2024	
19	Россия: «Ненецкие оленеводы». Поисковое чтение	1			14.10.2024	
20	Совершенствование лексических навыков	1			15.10.2024	
21	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 1	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Контрольная работа по материалам модуля 1	1	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Модуль 2. Экстремальные факты. Введение НЛЕ	1			22.10.2024	
24	А ты бы осмелился?: чтение с общим пониманием	1			24.10.2024	
25	Развитие грамматических навыков: Future Tenses	1			05.11.2024	
26	Способы приготовления еды: развитие лексических навыков	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	От фантастики к реальности:	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК

	поисковое чтение					https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Грамматический практикум: Future perfect/future continuous/future perfect continuous	1			12.11.2024	
29	Уголок культуры: «Жители болот Луизианы» - заполнение пропусков в тексте	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Экстремальные условия: чтение (заполнение пропусков в тексте)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Развитие грамматических навыков: Инфинитив/ герундий	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Самостоятельная работа «Будущие времена»	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки: говорение	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Развитие навыков чтения: «Рыцарские турниры»	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Самостоятельная работа «Инфинитив/Герундий»	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Развитие навыков чтения: подбор заголовков	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

37	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 2	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Контрольная работа по материалам Модуля 2	1	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Модуль 3. Душа и тело. Развитие навыков чтения	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Введение ЛЕ по теме «Здоровье»	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Одержимые здоровьем: развитие навыков чтения	1			16.12.2024	
43	Уголок культуры: «Естественные источники Тихого Океана».	1			17.12.2024	
44	Повседневный английский. Симптомы и лекарства: микро-диалоги	1			19.12.2024	
45	Эмоциональное здоровье: работа с заданиями множественного выбора	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Говорение: выбор, причина, рекомендации	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

47	Развитие лексико-грамматических навыков: «Как справиться с гневом?»	1			26.12.2024	
48	Письмо. Отчет (советы, рекомендации): Формальные средства логической связи	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Совершенствование навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Совершенствование навыков чтения: (Верно/ неверно/ не сказано)	1				
51	Совершенствование навыков аудирования: «Капозэйра» (Задания множественного выбора)	1				
52	Работа с текстом «Русская народная медицина»: задания на соответствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 3	1				
54	Контрольная работа по материалам Модуля 3	1	1			
55	Модуль 4. Искусство и развлечения. Введение НЛЕ	1				
56	Жизнь на сцене: чтение (заполнение	1				Библиотека ЦОК

	пропусков в тексте)					https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Совершенствование грамматических навыков: Пассивный залог	1				
58	Уголок культуры. Королевские скачки	1				
59	Повседневный английский. Покупая официальную одежду: диалог	1				
60	Самостоятельная работа «Пассивный залог»	1				
61	Совершенствование грамматических навыков: Сослагательное наклонение	1				
62	Развитие лексико-грамматических навыков: задания множественного выбора	1				
63	Новости и СМИ: соотношение заголовков и разделов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Письмо: рецензия на любимый фильм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Совершенствование речевых навыков: задания множественного	1				

	выбора					
66	Личное письмо – рекомендация: практикум по письму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Работа с текстом «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано)	1				
68	Самостоятельная работа «Сослагательное наклонение»	1				
69	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Контрольная работа по материалам Модуля 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Модуль 5. Революционные открытия, прорывы. Введение НЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Великие идеи: выполнение заданий на соответствия	1				
73	Уголок культуры: «Где начинается время – Королевская обсерватория»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Повседневный английский. Уговоры: диалог	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Исследование неизвестного: задания	1				Библиотека ЦОК

	множественного выбора					https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Путь к успеху: развитие навыков чтения (подбор заголовков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Изобретения: введение ЛЕ по теме	1				
78	Успех в карьере: развитие навыков аудирования	1				
79	Наука: развитие лексико-грамматических навыков	1				
80	Развитие навыков письма. Рассказ	1				
81	Совершенствование речевых умений: устные высказывания	1				
82	Развитие лексических навыков: фразовые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Развитие навыков чтения «Звездный городок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 5	1				
85	Контрольная работа по материалам Модуля 5	1	1			
86	Модуль 6. Назад в прошлое.	1				

	Введение новых ЛЕ					
87	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Развитие навыков чтения «Жизнь в прошлом»	1				
89	Уголок культуры: «Лондон Ч. Диккенса»	1				
90	Повседневный английский: убеждаем посетить достопримечательность	1				
91	Самостоятельная работа «Придаточные предложения»	1				
92	Затерянные города: задания на соответствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Археологические раскопки: развитие лексических навыков	1				
94	Развитие грамматических навыков: Инверсия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Подземный мир: задания множественного выбора	1				
96	Война и акции протеста: задания на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	соответствия					
97	Письмо. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Совершенствование навыков чтения: задания типа «Верно/ неверно/ не сказано»	1				
99	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Контрольная работа по материалам Модуля 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Совершенствование речевых умений: говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Развитие навыков чтения «Эрмитаж»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Английский язык. «Звездный английский»»: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
2. «Английский язык. «Звездный английский»»: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
2. Контрольные задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
3. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) к учебнику «Английский язык. «Звездный английский», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
4. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Английский язык. «Звездный английский», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
2. www.edsoo.ru, www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru,
www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru, www.youtube.ru