

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Монахов А.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы при
Посольстве России в
Турции Ушаков В. А.
Распоряжение № 2

от 30.08.2024



Рабочая программа

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
для учащихся 5-6 классов

Анкара, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5 - 6 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

✓ В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

✓ Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

✓ Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

✓ Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

✓ Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

✓ В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

✓ Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

✓ В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

✓ Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

✓ Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность,

осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

✓ Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

✓ Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

✓ Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

✓ Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному ~~саморазвитию~~

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность

к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершённых частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: поурочный контроль, тематический контроль, по четвертям.

Контроль за результатами обучения осуществляется с целью выставления отметки на промежуточной аттестации.

Текущий контроль по успеваемости организовывается в формах,

традиционного опроса, творческой работы, доклада, сочинения разнообразных жанров, письменные работы с творческим заданием и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура России как диалог культур разных народов»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. В мире культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 3. Человек - творец и носитель культуры.

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.

Тематический блок 2. «Нравственные ценности российского народа»

Тема 4. Нравственная культура человека и общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 5. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 6. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 7. Нравственные ценности традиционных религий России.

Табу. Обычай. Нравственные заповеди православия. Нравственные заповеди ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

Тема 8. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье,

лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тематический блок 3. «Интеллектуальная культура»

Тема 9. Что такое интеллектуальная культура.

Интеллект. Интеллектуальная культура. Интеллектуальный труд. История развития интеллектуальной культуры.

Тематический блок 4. «Эстетическая культура общества»

Тема 10. Эстетические ценности культуры.

Эстетическая культура. Виды искусства. Народное искусство. Декоративно – прикладное искусство.

Тема 11. Эстетическая культура, рождённая религией.

Православная культура. Мусульманская культура.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Что такое культура общества»

Тема 1. Культура общества.

Культура как форма социального взаимодействия. Материальная и духовная культура. Источники культуры.

Тема 2. Человек и вера.

Вера. Религия. Мир религий в истории. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм.

Тематический блок 2. «Нравственные ценности российской культуры»

Тема 3. Гражданин и государство.

Что такое государство? Государство как объединяющее начало. Что такое закон. Конституция. Что такое Родина? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Тема 4. Кого называют патриотом.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 5. Героические страницы истории нашей страны.

Отечественная война. Долг гражданина перед обществом. Что такое подвиг. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Тема 6. Нравственные ценности личности.

Личность. Сознание. Индивидуальность. Мораль, нравственность. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тематический блок 3. «Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей»

Тема 7. Семья – ячейка общества.

Семья – базовый элемент общества. Функции семьи. Семейные ценности, традиции и культура. Роль государства в поддержке семьи. Виды семей. Семейные роли. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Тема 8. Семейные ценности.

Семейные традиции народов России. Семейные ценности в религиях. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 4. «Роль образования в развитии культуры общества»

Тема 9. Общество и образование.

Представление об основных ступенях образования. Ценность знания. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 10. Страницы истории образования.

Становление образования на Руси. Образование в 18-19 веках Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Самопознание (практическое занятие).

Тема 11. Религия и образование.

Религия и образование. Религия как источник знаний. Влияние религий на образование

Тематический блок 5. «Художественная культура народов России»

Тема 12. Области художественной культуры.

Творчество. Искусство. Виды искусства. Мифология. Фольклор.

Тема 13. Декоративно-прикладное искусство народов России.

Декоративно-прикладное искусство. Территория России. Народы, живущие

в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 14. Выдающиеся деятели культуры России.

Художники. Музыканты. Писатели.

Тема 15. Художественная культура, рождённая религией.

Православный храм. Мечеть. Синагога.

Тема 16. Художественная культура традиционных религий России.

Икона. Духовная музыка. Арабески. Священные книги.

Тематический блок 6. «Как сохранить культуру общества»

Тема 17. Кого называют образованным человеком.

Образованный человек. Гений. Эрудиция. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 18. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Культурное наследие. Объекты культурного наследия. Роль государства в охране памятников культуры.

**Календарно - тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

| Темы | Кол-во часов | Дата | | Примечание | |
|--|--|------|-------|------------|-----------------------------------|
| | | план | факт | | |
| Тема 1. Культура России как диалог культур разных народов (8 часов) | | | | | |
| 1 | Введение в курс предмета. | 1 | 04.09 | | Стр.5-9 |
| 2 | В мире культуры. | 1 | 11.09 | | §1, термины, стр. 11-17 |
| 3 | В мире культуры. | 1 | 18.09 | | §1, термины, стр. 17-19 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | 25.09 | | §2, стр.20-27, термины, сообщения |
| 5 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | 02.10 | | §2, стр.27-24, термины, сообщения |
| 6 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | 09.10 | | §2, стр.34-41, термины, сообщения |
| 7 | Работа над проектами. | 1 | 16.10 | | Конспект |
| 8 | Работа над проектами. | 1 | 23.10 | | Конспект, презентация |
| Тема 2. Нравственные ценности российского народа (18 часов) | | | | | |
| 9 | Нравственная культура человека и общества. | 1 | 06.11 | | §3, стр.43-49, термины, проекты |
| 10 | Нравственная культура человека и общества. | 1 | 13.11 | | §3, стр.50-54, термины, проекты |
| 11 | Патриотизм – нравственное чувство гражданина. | 1 | 20.11 | | §4, стр.55-62, термины, проекты |
| 12 | Патриотизм – нравственное чувство гражданина. | 1 | 27.11 | | §4, стр.62-69, термины, проекты |
| 13 | Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. | 1 | 04.12 | | §5, стр.70-75, термины, проекты |
| 14 | Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. | 1 | 11.12 | | §5, термины, сообщения, проекты |
| 15 | Защита проектов. | 1 | 18.12 | | Повт. термины |
| 16 | Защита проектов. | 1 | 25.12 | | Повт. термины |
| 17 | Религия – элемент духовной культуры. | 1 | | | Конспект |
| 18 | Нравственные ценности традиционных религий России. | 1 | | | §5, стр.76-77, термины, сообщения |
| 19 | Нравственные ценности традиционных религий России. | 1 | | | §5, стр.78-82, термины, сообщения |
| 20 | Нравственные ценности традиционных религий России. | 1 | | | §5, стр.82-86, термины, сообщения |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|------------------------------------|
| 21 | Роль труда в становлении человеческой цивилизации. | | | | Конспект |
| 22 | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 | | | §6, стр.87-91, термины, сообщения |
| 23 | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 | | | §6, стр.91-96, термины, сообщения |
| 24 | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 | | | §6, стр.97, сообщения |
| 25 | Нравственное и материальное в жизни человека. | 1 | | | Конспект |
| 26 | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | | | Повт. термины |
| Тема 3. Интеллектуальная культура российского общества. (3 часа) | | | | | |
| 27 | Что такое интеллектуальная культура. | 1 | | | §7, стр.99-102, термины, сообщения |
| 28 | Что такое интеллектуальная культура. | 1 | | | §7, стр.102-106 сообщения |
| 29 | Выдающиеся открытия российских учёных. | 1 | | | Повторять стр.99-106 |
| Тема 4. Эстетическая культура общества. (5 часов) | | | | | |
| 30 | Эстетические ценности культуры. | 1 | | | §8, стр.108-110 сообщения |
| 31 | Эстетические ценности культуры. | 1 | | | §8, стр.110-115 сообщения |
| 32 | Эстетическая культура, рождённая религией. | 1 | | | §8, стр.116-124 сообщения |
| 33 | Выдающиеся деятели культуры России. | 1 | | | Сообщения, термины |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

6 класс (34 часа)

| | Темы | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|--|--------------|-------|------|--|
| | | | план | факт | |
| Тема 1. Что такое культура общества (4 часа) | | | | | |
| 1 | Введение в курс предмета. | 1 | 06.09 | | Стр.3-4 |
| 2 | Культура общества. | 1 | 13.09 | | §1, стр.6-9, термины |
| 3 | Человек и вера. | 1 | 20.09 | | §2, стр.10-15, термины |
| 4 | Человек и вера. | 1 | 27.09 | | §2, стр.15-20, термины, сообщения |
| Тема 2. Нравственные ценности российской культура (9 часов) | | | | | |
| 5 | Гражданин и государство. | 1 | 04.10 | | §, стр.22-25, ст. Конституции, термины |
| 6 | Гражданин и государство. | 1 | 11.10 | | §3, стр.26, ст. Конституции, термины |
| 7 | Человек и закон. | 1 | 18.10 | | Конспект |
| 8 | Кого называют патриотом. | 1 | 25.10 | | §4, стр.27-28, сообщения |
| 9 | Героические страницы истории нашей страны. | 1 | 08.11 | | §5, стр.29-41 термины, сообщения (СВО) |
| 10 | Героические страницы истории нашей страны. | 1 | 15.11 | | §5, стр.41-48, сообщения (СВО) |
| 11 | Героические страницы истории нашей страны. | 1 | 22.11 | | Повт. §5, стр.29-48 |
| 12 | Нравственные ценности личности. | 1 | 29.11 | | §6, стр.49-53, термины |
| 13 | Нравственные ценности личности. | 1 | 06.12 | | §6, стр.53-56, сообщения |
| Тема 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (5 часов) | | | | | |
| 14 | Семья – ячейка общества. | 1 | 13.12 | | §7, стр.57-61 термины, сообщения |
| 15 | Семья – ячейка общества. | 1 | 20.12 | | §7, стр.62-64, сообщения |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок «Нравственность в жизни человека». | 1 | 27.12 | | Повт. термины |
| 17 | Семейные ценности. | 1 | | | §8, стр.65-75, сообщения |
| 18 | Семейные ценности. | 1 | | | §8, стр.76-81, сообщения |
| Тема 4. Роль образования в развитии культуры общества (6 часов) | | | | | |
| 19 | Общество и образование. | 1 | | | §9, стр.83-85, термины |
| 20 | Страницы истории развития образования. | 1 | | | §10, стр.85-93, термины, сообщения |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--------------------------------------|
| 21 | Страницы истории развития образования. | 1 | | | §10, стр.94-100, термины, сообщения |
| 22 | Религия и образование. | 1 | | | §11, стр.101-103, термины, сообщения |
| 23 | Религия и образование. | 1 | | | §11, стр.104-107, термины, сообщения |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок «Роль образования в развитии общества». | 1 | | | Повт.§9-11 |
| Тема 5. Роль образования в развитии культуры общества (5 часов) | | | | | |
| 25 | Области художественной культуры. | 1 | | | §12, стр.109-112, термины, сообщения |
| 26 | Области художественной культуры. | 1 | | | §12, стр.112-115, сообщения |
| 27 | Декоративно-прикладное искусство народов России. | 1 | | | §13, стр.116-119, термины, сообщения |
| 28 | Выдающиеся деятели культуры народов России. | 1 | | | §14, стр.120-123 сообщения |
| 29 | Выдающиеся деятели культуры народов России. | 1 | | | §14, стр.124-125 сообщения |
| 30 | Художественная культура, рождённая религией. | 1 | | | §15, стр.126-132 сообщения |
| 31 | Художественная культура традиционных религий России. | 1 | | | §16, стр.133-144 сообщения |
| 32 | Кого называют образованным человеком. | 1 | | | §17, стр.146-148 сообщения |
| 33 | Культурное наследие России: почему его нужно сохранять. | 1 | | | §18, стр.149-156, термины, сообщения |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2021 г.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., М., Просвещение, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР. <http://school-collection.edu.ru>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации РФ <http://pravo.gov.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Конституция РФ
2. Компьютер
3. Проектор