

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ТУРЦИИ –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ А. Г. КАРЛОВА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТУРЦИИ**  
Турция, г. Анкара, р-н Чанкая, 06692, ул. Андрея Карлова, № 5

---

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

---

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по УВР Монахов А.А.

---

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор школы при  
Посольстве России в  
Турции Ушаков В. А.  
Распоряжение № 2



**Рабочая программа**

(ИД 5181427)

Учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

Анкара, 2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	3	1		
2	Текст	3			
3	Предложение	11			
4	Слова, слова, слова	18	2		
5	Звуки и буквы	60	4		
6	Части речи	57	5		
7	Повторение	18			
8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная речь	1	0	0	02.09.	
2	Предложение и слово	1	0	0	03.09.	
3	Предложение и слово	1	0	0	04.09.	
4	Слово и слог	1	0	0	05.09.	
5	Слог и ударение	1	0	0	06.09.	
6	Слова и звуки в нашей речи	1	0	0	09.09.	
7	Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	10.09.	
8	Деление слова на слоги	1	0	0	11.09.	
9	Слог-слияние	1	0	0	12.09.	
10	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	13.09.	

11	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	16.09.	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	17.09.	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	18.09.	
14	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0	19.09.	
15	Строчная буква ы	1	0	0	20.09.	
16	Письмо из изученных букв	1	0	0	23.09.	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	24.09.	
18	Письмо изученных букв	1	0	0	25.09.	
19	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	0	0	26.09.	
20	Строчная и заглавная буквы С,с	1	0	0	27.09.	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	30.09.	
22	Повторение изученных букв	1	0	0	01.10.	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	02.10.	
24	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	1	0	0	03.10.	
25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	04.10.	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	07.10.	
27	Письмо слов и предложений с	1	0	0	08.10.	

	изученными буквами					
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	09.10.	
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	10.10.	
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0	11.10.	
31	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0	14.10.	
32	Письмо слов с буквами М,м.	1	0	0	15.10.	
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	16.10.	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	17.10.	
35	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	1	0	0	18.10.	
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	21.10.	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	22.10.	
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	23.10.	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	24.10.	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	25.10.	
41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	05.11.	

42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	06.11.	
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	07.11.	
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов	1	0	0	08.11.	
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	11.11.	
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	12.11.	
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	13.11.	
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	14.11.	
49	Заглавная буква Ч	1	0	0	15.11.	
50	Буквы Ч, ч.Ч Сочетания ча-чу	1	0	0	18.11.	
51	Буква ь	1	0	0	19.11.	
52	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1	0	0	20.11.	
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	21.11.	
54	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1	0	0	22.11.	
55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	25.11.	

56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	26.11.	
57	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	27.11.	
58	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	28.11.	
59	Строчная буква ё.	1	0	0	29.11.	
60	Заглавная буква Ё.	1	0	0	02.12.	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	03.12.	
62	Строчная буква х.	1	0	0	04.12.	
63	Заглавная буква Х.	1	0	0	05.12.	
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	06.12.	
65	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	09.12.	
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	10.12.	
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	11.12.	
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	12.12.	
69	Строчная буква ц.	1	0	0	13.12.	
70	Заглавная буква Ц.	1	0	0	16.12.	

71	Строчная буква э.	1	0	0	17.12.	
72	Заглавная буква Э	1	0	0	18.12.	
73	Письмо слогови слов сбуквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	19.12.	
74	Строчная буква щ.	1	0	0	20.12.	
75	Заглавная буква Щ.	1	0	0	23.12.	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	24.12.	
77	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	25.12.	
78	Буквы ь, ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0	26.12.	
79	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	27.12.	
80	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	28.12.	
81	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		
82	Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между	1	0	0		

	словами, знака переноса					
83	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0		
84	Разные способы обозначения буквами звука[й'].	1	0	0		
85	Функция букв ь и ы.	1	0	0		
86	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0		
87	Функции букв е,ё,ю,я.	1	0	0		
88	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		
89	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		
90	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		
91	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		



92	Определение места ударения в слове	1	0	0		
93	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		
94	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		
95	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		
96	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		
97	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		
98	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0		
99	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0		
100	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
101	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор	1	0	0		

	слов, соответствующих заданной модели					
102	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
103	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		
104	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		
105	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		
106	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		
107	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0		
108	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		
109	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		

110	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		
111	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		
112	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		
113	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		
114	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		
115	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		
117	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		
118	Текст как единица речи(ознакомление)	1	0	0		
119	Текст и предложение	1	0	0		
120	Диалог	1	0	0		
121	Ситуации устного общения	1	0	0		
122	Составление текста по рисунку и	1	0	0		

	опорным словам.					
123	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие,прощание	1	0	0		
124	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(извинение,благодарность)	1	0	0		
125	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1	0	0		
126	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		
127	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1	0	0		
128	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	0		
129	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление)	1	0	0		
130	Слово как название предмета, признака предмета, действия	1	0	0		

	предмета(ознакомление)					
131	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление)	1	0	0		
132	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0		
133	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		
134	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		
135	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0		
136	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		
137	Правила переноса слов с одной строки на другую.Упражнение в переносе слов.	1	0	0		
138	Ударение.Словообразующая роль ударения	1	0	0		
139	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		
140	Русский алфавит:правильное название	1	0	0		

	букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов					
141	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		
142	Гласные ударные и безударные	1	0	0		
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		
145	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0		
146	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		
147	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		
148	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		
149	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов	1	0	0		

150	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		
151	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		
152	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов	1	0	0		
153	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		
154	Шипящие согласные звуки	1	0	0		
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0		
157	Сочетания чк, чн	1	0	0		
158	Сочетания чк, чн	1	0	0		
159	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных :в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		

160	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных :в именах и фамилиях людей,кличках животных.	1	0	0		
161	Предложение как единица языка.	1	0	0		
162	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0		
163	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		
164	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		
165	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи	1			02.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			03.09	
3	Диалог и монолог	1			04.09	
4	Что такое текст? Тема текста	1			05.09	
5	Главная мысль текста	1			06.09	
6	Части текста	1			09.09	
7	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки	1			10.09	
8	Связь слов в предложении	1			11.09	
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1			12.09	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		13.09	
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1			16.09	
12	Второстепенные члены предложения	1			17.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			18.09	
14	<b>Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>	1			19.09	
15	Работа над ошибками. Распространённые	1			20.09	

	и нераспространённые предложения					
16	Связь слов в предложении	1			23.09	
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Проверочная работа</b>	1			24.09	
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1			25.09	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			26.09	
20	Однозначные и многозначные слова	1			27.09	
21	<b>Словарный диктант.</b> Прямое и переносное значение слов	1			30.09	
22	Синонимы. Антонимы	1			01.10	
23	<b>Контрольное списывание</b>	1	1		02.10	
24	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1			03.10	
25	<b>Изложение текста по данным к нему вопросам</b>	1			04.10	
26	Работа над ошибками. Родственные слова	1			07.10	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1			08.10	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			09.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова	1			10.10	
30	<b>Проверочный диктант</b>	1	1		11.10	
31	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица	1			14.10	

32	Ударение	1			15.10	
33	Перенос по слогам	1			16.10	
34	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</b>	1			17.10	
35	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам	1			18.10	
36	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		1		21.10	
37	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				22.10	
38	Звуки и буквы	1			23.10	
39	Звуки и буквы	1			24.10	
40	Русский алфавит, или Азбука	1			25.10	
41	Употребление прописной (заглавной) буквы	1			05.11	
42	<b>Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями</b>				06.11	
43	Гласные звуки	1			07.11	
44	Гласные звуки. Слова с буквой э	1			08.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1			11.11	
46	Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1			12.11	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1			13.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			14.11	

49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			18.11	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1			19.11	
52	Правописание словарных слов	1			20.11	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			21.11	
54	<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	1			22.11	
55	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			25.11	
56	<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		26.11	
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.11	
58	Согласные звуки	1			28.11	
59	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> ( <i>и</i> краткое)	1			29.11	
60	<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными	1			02.12	
61	<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»</b>	1			03.12	
62	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			04.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			05.12	
64	<b>Тест «Гласные и согласные звуки»</b>	1			06.12	

65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1			09.12	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1			10.12	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1			11.12	
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1			12.12	
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1			13.12	
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм	1			16.12	
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			17.12	
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1			18.12	
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1			19.12	
74	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1		20.12	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.12	
76	Звонкие и глухие согласные. <b>Словарный диктант.</b>	1			24.12	
77	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			25.12	
78	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1			26.12	
79	Правописание с парным по глухости-	1			27.12	

	звонкости согласным на конце слова или перед согласным					
80	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1			28.12	
81	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки	1				
82	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				
83	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				
84	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1				
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
86	<b>Изложение текста по вопросам</b>	1				
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1				
88	<b>Проверочная работа</b>	1				
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
90	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1				
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				

94	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			
95	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1				
96	Части речи	1				
97	Употребление частей речи в тексте	1				
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1				
100	<b>Осложнённое списывание</b>	1				
101	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
104	Правописание собственных имён существительных	1				
105	Правописание собственных имён существительных	1				
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1				
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1				
108	Единственное и множественное число имён существительных	1				
109	Изменение имён существительных по	1				

	числам					
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				
111	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1				
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1				
113	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1				
116	Значение глаголов в речи	1				
117	Признаки глаголов	1				
118	<b>Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>	1				
119	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1				
120	Единственное и множественное число глаголов	1				
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант</b>	1				
122	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				
123	Текст-повествование. <b>Составление текста-повествования на заданную тему</b>	1				
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				



125	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1			
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
130	Употребление в речи имён прилагательных	1				
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1				
132	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				
133	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				
136	<b>Составление текста-описания</b>	1				

	<b>домашнего животного на основе личных наблюдений</b>					
137	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
138	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1			
139	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1				
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1				
141	<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1				
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1				
143	Текст-рассуждение	1				
144	Закрепление знаний о местоимении	1				
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				
146	Правописание предлогов с именами существительными	1				
147	Правописание предлогов с именами существительными	1				
148	<b>Восстановление деформированного повествовательного текста</b>	1				
149	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1				
150	Обобщение знаний о частях речи	1				
151	<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием</b>	1	1			

152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
153	Текст. Типы текстов	1				
154	Текст. Типы текстов	1				
155	Предложение	1				
156	Члены предложения	1				
157	Связь слов в предложении. Диалог	1				
158	Слово и его лексическое значение	1				
159	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
160	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
161	Однокоренные слова	1				
162	Части речи	1				
163	<b>Словарный диктант. Части речи</b>	1				
164	Части речи	1				
165	Звуки и буквы	1				
166	Правила правописания	1				
167	Правила правописания	1				
168	Правила правописания	1				
169	<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1				
170	Итоговый урок. Подведём итоги	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1			02.09.2024	
2	Наш язык.	1			03.09.2024	
3	Текст.	1			04.09.2024	
4	Типы текстов.	1			05.09.2024	
5	Предложение.	1			06.09.2024	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			09.09.2024	
7	Виды предложений по интонации.	1			10.09.2024	
8	Предложения с обращением.	1			11.09.2024	
9	Р/р. Обучающее сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			12.09.2024	
10	Главные и второстепенные члены предложений.	1			13.09.2024	

11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1			16.09.2024	
12	Простое и сложное предложение.	1			17.09.2024	
13	Простое и сложное предложение.	1			18.09.2024	
14	Словосочетание.	1			19.09.2024	
15	Словосочетание.	1			20.09.2024	
16	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	1		23.09.2024	
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1			24.09.2024	
18	Синонимы и антонимы.	1			25.09.2024	
19	Омонимы.	1			26.09.2024	
20	Слово и словосочетание. Контрольный диктант.	1			27.09.2024	
21	Что такое фразеологизмы.	1			30.09.2024	
22	Р/р. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова	1			01.10.2024	

	"Золотая осень".					
23	Части речи. Повторение. Изложение.	1			02.10.2024	
24	Имя существительное. Местоимение.	1			03.10.2024	
25	Части речи. Имя прилагательное.	1			04.10.2024	
26	Части речи. Глагол.	1			07.10.2024	
27	Имя числительное как часть речи.	1			08.10.2024	
28	Имя числительное как часть речи.	1			09.10.2024	
29	Однокоренные слова.	1			10.10.2024	
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Проверочная работа.	1			11.10.2024	
31	Согласные звуки и буквы.	1			14.10.2024	
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			15.10.2024	
33	Разделительный мягкий знак.	1			16.10.2024	
34	Разделительный мягкий знак.	1			17.10.2024	

	Изложение.					
35	Обобщение и закрепление изученного.	1			18.10.2024	
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1		21.10.2024	
37	Р/р. Обучающее изложение.	1			22.10.2024	
38	Корень слова.	1			23.10.2024	
39	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1			24.10.2024	
40	Сложные слова.	1			25.10.2024	
41	Формы слова. Окончание.	1			05.11.2024	
42	Упражнение в нахождении окончаний.	1			06.11.2024	
43	Обобщение знаний о корне и окончании.	1			07.11.2024	
44	Приставка (общее понятие).	1			08.11.2024	
45	Как найти в слове приставку?	1			11.11.2024	
46	Значения приставок.	1			12.11.2024	

47	Суффикс (общее понятие).	1			13.11.2024	
48	Образование слов с помощью суффиксов.	1			14.11.2024	
49	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1			15.11.2024	
50	Основа слова.	1			18.11.2024	
51	Упражнение в разборе слов по составу.	1			19.11.2024	
52	Упражнение в разборе слов по составу.	1			20.11.2024	
53	Изложение повествовательного текста.	1			21.11.2024	
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	1	1		22.11.2024	
55	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			25.11.2024	
56	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1			26.11.2024	
57	Правописание слов с	1			27.11.2024	



	безударными гласными в корне.					
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			28.11.2024	
59	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1			29.11.2024	
60	Правописание слов с парными согласными в корне.	1			02.12.2024	
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			03.12.2024	
62	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.	1	1		04.12.2024	
63	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			05.12.2024	
64	Обучающее сочинение по рисунку.	1			06.12.2024	
65	Упражнение в написании слов с неизносимым согласным	1			09.12.2024	

	звуком в корне.					
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			10.12.2024	
67	Двойные согласные. Словарный диктант.	1			11.12.2024	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			12.12.2024	
69	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			13.12.2024	
70	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова».	1			16.12.2024	
71	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/-ек.	1			17.12.2024	
72	Правописание суффиксов -ок-, - оньк-, -еньк.	1			18.12.2024	
73	Правописание слов с приставками.	1			19.12.2024	
74	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1			20.12.2024	

75	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова».	1	1		23.12.2024	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			24.12.2024	
77	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».	1			25.12.2024	
78	Приставки и предлоги.	1			26.12.2024	
79	Имя существительное.	1			27.12.2024	
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			28.12.2024	
81	Части речи.	1				
82	Изложение повествовательного текста.	1				
83	Что обозначает имя существительное?	1				
84	Изменение имен существительных по числам и по вопросам. Словарный диктант.	1				

85	Одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.	1				
86	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Число имен существительных	1				
87	Число имен существительных.	1				
88	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1				
89	Обучающее изложение.	1				
90	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	1			
91	Род некоторых имен существительных.	1				
92	Родовые окончания. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1				
93	Родовые окончания. Упражнение в написании имен	1				

	существительных, оканчивающихся на шипящий звук.					
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1				
95	Падеж имен существительных.	1				
96	Падеж имен существительных.	1				
97	Именительный падеж имен существительных.	1				
98	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1				
99	Родительный падеж имен существительных.	1				
100	Множественное число имен существительных в родительном падеже.	1				
101	Дательный падеж имен существительных.	1				
102	Винительный падеж имен существительных.	1				

103	Винительный падеж имен существительных.	1				
104	Творительный падеж имен существительных.	1				
105	Предложный падеж имен существительных.	1				
106	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1				
107	Проверочный диктант.	1				
108	Обучающее изложение.	1				
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1				
110	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1				
111	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление).	1				
112	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные	1				

	(общее представление.					
113	Род имен прилагательных.	1				
114	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
115	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
116	Изменение имен прилагательных по родам.	1				
117	Число имён прилагательных.	1	1			
118	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1				
119	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1				
120	Начальная форма имени прилагательного.	1				
121	Порядок разбора имени прилагательного.	1				
122	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1				
123	Контрольный диктант за 3	1				

	четверть.					
124	Личные местоимения.	1				
125	Личные местоимения.	1				
126	Значение слов. Составление письма.	1				
127	Понятие о глаголе как части речи.	1				
128	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1				
129	Что обозначает глагол?	1				
130	Глаголы в неопределенной форме.	1				
131	Число глаголов.	1				
132	Времена глаголов.	1				
133	Времена глаголов.	1				
134	Сочетание глаголов с личным местоимением 2-го лица единственного числа.	1				
135	Времена глаголов.	1				



136	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
137	Изложение.	1				
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				
139	Правописание НЕ с глаголами.	1				
140	Правописание - тся, -ться.	1				
141	Закрепление материала.	1				
142	Проверь себя.	1				
143	Повторение. Части речи.	1				
144	Изложение.	1				
145	Контрольный диктант.	1				
146	Повторение орфограмм.	1				
147	Повторение орфограмм.	1				
148	Повторение орфограмм. работа с текстом.	1				
149	Повторение орфограмм. работа с текстом.	1				
150	Повторение орфограмм. работа	1				

	с текстом.					
151	Изложение.	1				
152	Повторение орфограмм. работа с текстом.	1				
153	Повторение орфограмм. работа с текстом.	1				
154	Изменение имён существительным по падежам.	1				
155	Изменение имён существительным по падежам.	1				
156	Итоговый контрольный диктант.	1				
157	Изменение имён существительным по падежам.	1				
158	Изменение имён существительным по падежам.	1				
159	Имя прилагательное.	1				
160	Имя прилагательное.	1				
161	Имя прилагательное.	1				
162	Число имён прилагательных.	1				

163	Число имён прилагательных.	1				
164	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
165	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
166	Личные местоимения.	1				
167	Личные местоимения.	1				
168	Глагол.	1				
169	Глагол.	1				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Итоговое занятие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1			02.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			03.09	
3	Текст и его план.	1			04.09	
4	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка "Первая вахта".	1			05.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1			06.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			09.09	
7	Виды предложений по интонации.	1			10.09	
8	Диалог. Обращение.	1			11.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			12.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.09	
11	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1			16.09	
12	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1			17.09	
13	Однородные члены предложения.	1			18.09	

14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1			19.09	
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1			20.09	
16	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень".	1			23.09	
17	Работа над ошибками. Проект "Похвальное словознакам препинания".	1			24.09	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			25.09	
19	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1			26.09	
20	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1			27.09	
21	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1			30.09	
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			01.10	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			02.10	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			03.10	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о	1			04.10	

	лексических группах слов.					
26	Состав слова. Значимые части слова.	1			07.10	
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1			08.10	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			09.10	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			10.10	
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1			11.10	
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1			14.10	
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1			15.10	
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1			16.10	
34	Разделительные ь и ы.	1			17.10	
35	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1			18.10	
36	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			21.10	
37	Грамматические признаки частей речи.	1			22.10	
38	Наречие как часть речи. Словарный	1			23.10	

	диктант.					
39	Контрольное списывание.	1			24.10	
40	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1			25.10	
41	Работа над ошибками. Части речи.	1			05.11	
42	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1			06.11	
43	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1			07.11	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1			08.11	
45	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1			11.11	
46	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1			12.11	
47	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1			13.11	
48	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1			14.11	
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1			15.11	

50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег".	1			18.11	
51	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	1			19.11	
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1			20.11	
53	Третье склонение имен существительных.	1			21.11	
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1			22.11	
55	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонения.	1			25.11	
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонения.	1			26.11	
57	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1			27.11	
58	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных всех типов склонения.	1			28.11	
59	Именительный и винительный падежи.	1			29.11	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			02.12	
61	Именительный, родительный и	1			03.12	



	винительный падежи одушевленных имен существительных.					
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			04.12	
63	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1			05.12	
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			06.12	
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			09.12	
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			10.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			11.12	
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			12.12	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			13.12	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1			16.12	
71	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина	1			17.12	

	"Кружевница".					
72	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложных падежах.	1			18.12	
73	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1			19.12	
74	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1			20.12	
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1			23.12	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант.	1			24.12	
77	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1			25.12	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			26.12	
79	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия.	1			27.12	
80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1			28.12	

81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1				
82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1				
83	Контрольная работа "Правописание падежных окончаний имен существительных"	1				
84	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала"	1				
85	Защита проектов "Говорите правильно".	1				
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				
87	Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				
88	Род и число имен прилагательных.	1				
89	Упражнение в определении рода и правописания родовых имен прилагательных.	1				
90	Падеж имени прилагательного.	1				
91	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов".	1				
92	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1				

	среднего рода в единственном числе.					
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательных падежах и правописании их падежных окончаний.	1				
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1				
98	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в творительном и винительном падежах.	1				
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				

100	Наши проекты. Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина".	1				
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1				
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах.	1				
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном , творительном и предложных падежах.	1				
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				
106	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
107	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				
108	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости".	1				
109	Работа над ошибками. Правописание	1				

	безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.					
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложных падежах.	1				
111	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
112	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря "Февральская лазурь".	1				
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и прилагательных.	1				
114	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1				
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме "Имя прилагательное".	1				
116	Роль местоимений в речи.	1				
117	Личные местоимения 1,2, 3 лица.	1				
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2 лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1				
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных	1				

	местоимений 1 и 2 лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.					
120	Склонение личных местоимений 3 лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1				
121	Склонение личных местоимений 3 лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1				
122	Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
123	Контрольный диктант "Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений".	1				
124	Роль глаголов. Контрольный словарный диктант.	1				
125	Роль глаголов в языке.	1				
126	Изменение глаголов по временам.	1				
127	Неопределенная форма глаголов.	1				
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1				
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1				
130	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному	1				

	плану.					
131	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1				
132	Распознавание лица и числа глаголов.	1				
133	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1				
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1				
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1				
136	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжения глаголов.	1				
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1				
138	Наши проекты. "Пословицы и поговорки".	1				
139	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1				
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1				
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				



142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
145	Контрольная работа по теме "Глагол".	1				
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
147	Возвратные глаголы.	1				
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1				
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1				
155	Развитие речи. Подробное изложение	1				

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.					
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Глагол".	1				
157	Обобщение знаний по теме "Глагол".	1				
158	Текст. Типы текстов.	1	1			
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1				
160	Предложения и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1				
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Контрольный словарный диктант.	1				
162	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".	1				
163	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1				
164	Состав слова.	1				
165	Итоговый контрольный диктант по теме	1	1			

	"Повторение изученного в 4 классе".					
166	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1				
167	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1			
168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				
170	Подведение итогов.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧ», УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»  
2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение»,2021г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение»,2024г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.1-4  
класс. М.: Просвещение. 2021.
- О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.  
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>  
оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

детей и родителей (1-4 класс)